

本事業で開発予定の科目と同様の狙いをもった大学・大学院の科目のシラバス調査結果

一般社団法人専門職高等教育質保証機構

カリキュラムデザイン

大学	科目名	学年	回数	授業方式		
星槎大学大学院 教育実践研究科	カリキュラムデザイン特論		15回	講義・演習	講義方式 ガイダンス含め（講義）	4回
					実践例の分析	3回
					単元計画 基礎講義・演習・演習結果	3回
					授業デザイン 基礎講義・演習・結果発表	4回
					まとめ(講義)	1回
神戸親和女子大学	カリキュラム特論		15回	講義	オリエンテーション	1回
					カリキュラム授業	1回
					教科書とカリキュラム	2回
					子どもの学びとカリキュラム	1回
					総合学習のカリキュラム	1回
					教科指導と教科外活動	1回
					カリキュラムと評価	2回
					カリキュラム開発とカリキュラム経営	1回
					カリキュラムの接続と入試	1回
					カリキュラム改革の歴史	2回
					諸外国のカリキュラム	1回
カリキュラム開発の現代的課題	1回					
東京学芸大学大学院 教育学研究科(教職大学院)	カリキュラムデザイン基礎	1年	15回	講義	学習指導要領とカリキュラムマネジメント及びそのデザイン方法	
東京学芸大学大学院 教育学研究科(教職大学院)	授業演習Ⅰ/Ⅱ	1年	15回	講義・演習	オリエンテーション及び講義	2回
					マイクロティーチング体験・授業づくり(演習)	2回
					フィールドワーク	4回
	小学校向け・中高向け・設計・開発視点を変えた演習	7回				
東京学芸大学大学院 教育学研究科(教職大学院)	授業演習Ⅲ	1年	15回	演習	オリエンテーション並びに講義	1回
					研修集中実習後のふりかえり	2回
					フィールドワーク	2回
					演習とまとめ	10回
東京学芸大学大学院 教育学研究科(教職大学院)	授業演習Ⅳ	1年	15回	演習	「大人の遊びの場」課題の交流	1回
					授業アイデア試行検討会(小学校・中高分野別)演習	3回
					フィールドワーク	2回
					授業アイデア試行をもとにした実践等報告(小学校・中高分野別)演習	3回
					文献購読、協議、交流、zん体の振り返りなど	6回
信州大学 教育研究科	カリキュラム開発特論Ⅰ		15回	講義	カリキュラムとは、幼保小連携、小中一貫・中高一貫教育事例、海外事例との比較	
信州大学 教育研究科	カリキュラム開発演習		15回	演習	オリエンテーション	1回
					教育現場におけるカリキュラム研究の最新事情	1回
					カリキュラム開発にかかわる学術研究の動向	2回
					研究フィールドの選定	1回
					カリキュラム開発に関する情報収集とフィールド調査	5回
					調査を通じての気づきについてディスカッション	1回
					リサーチ内容の論文化	3回
教育方法学におけるカリキュラム開発研究の意義についてディスカッション	1回					
立命館大学 教職研究科	カリキュラムデザインの理論と方法	1年生以上	15回	講義・事例研究・フィールドワーク	イントロダクションおよび開発原理、求められるもの(講義)	3回
					「総合的な学習の時間」に関して(講義)	2回
					特色あるカリキュラム開発にむけて、講義及び小・中・高事例	3回
					特色あるカリキュラム開発フィールドワーク	4回
					特色あるカリキュラム開発とマネジメント事例	3回
山形大学教育実践研究科教育実践専攻	カリキュラム開発の実践と課題	1・2年	15回	講義	カリキュラムの課題、経験に基づくジレンマ、反省点、方法論、それらを総合して課題について考える	
福島大学大学院人間発達文化研究科	カリキュラム開発コミュニティⅠ/Ⅱ	1・2年(Ⅱは2年の)	8回	講義	オリエンテーションとまとめ(講義)	3回
					M2院生の研究経緯報告とそれに伴うディスカッション	2回
					M1院生の研究構想についての報告とディスカッション	2回
					今後の課題についてディスカッション	1回
茨城大学 大学院教育学研究科	学校を基盤としたカリキュラム開発と実践	1年次	15回	講義・事例研究・演習	ガイダンスとまとめ(講義)	2回(各1)
					学校を基盤としたカリキュラムの理論と具体例	2回
					校長のビジョン形成とカリキュラム運営の概念と具体例(講義)	2回
					カリキュラム評価を核にした学校評価の理論と具体例(講義)	2回
					カリキュラム開発の事例検討	3回
					学校を基盤としたカリキュラム開発の計画と実践	4回
					「日本の学校の教育目標と教育課程」について講義	1回
各テーマの講義後、その内容を基にグループ討論	6回					
事例の検討:文献購読、ビデオ視聴後グループ討論	7回					
「教育課程の経営と評価」について講義	1回					
聖徳大学大学院教職研究科	学校カリキュラムデザイン		15回	講義・演習	授業内容及び基本的な考え方の理解(講義)	1回
					幼稚園教育要領の理解(講義)	1回
					小学校学習指導要領の理解(講義)	1回
					カリキュラムデザインと教育改革の動向の理解(講義)	1回
					カリキュラムデザインの収集・分析・検討・作成	7回
					作成したカリキュラムデザインのプレゼンテーション	2回
					整理・統括(講義)	2回
富山大学大学院教職	学習意欲を高める生活環境系の	1・2	15回	演習	講義のわらい及び進め方の説明、講義のまとめと省察	2回(各1)
					生活環境系教科教育の動向、教師教育、役割	3回
					生活環境系教科教育のカリキュラム開発(グループ活動)	3回

実践開発研究科	心身の環境への授業づくり	年	1回	演習	中間発表と討議	1回
					生活環境系教科教育の授業開発(グループ活動)	2回
					生活環境系教科教育の授業研究(全体とグループで)	4回
金沢大学教職実践研究科(専門職学位課程)	カリキュラムの理論と実践		15回	講義・演習	ガイダンスとまとめ(講義)	2回(各1)
					カリキュラムの理論、歴史、学習指導要領の変遷(講義)	3回
					国内事例検討(幼小・中高)、石川県内の特徴的な事例検討	4回
					校種毎の課題整理	1回
					グループワーク(地域・校種)	2回
					発表・交流	1回
					個別演習(地域・校種)	2回
福井大学大学院教育学研究科教職開発専攻	カリキュラムマネジメント実践事例研究	1・2年	15回	講義	カリキュラムマネジメントの視点・改革の視点・勤務校での取り組みの視点等様々な各視点で、事例研究を行う	
福井大学大学院教育学研究科教職開発専攻	カリキュラム改革事例研究とその理論	1・2年	15回	講義	カリキュラムについての基礎知識、歴史、展開、世界の動向、事例研究を行う	
福井大学大学院教育学研究科教職開発専攻	カリキュラム・授業改革長期協働実践プロジェクト	1・2年	30回	実習	学校での共同研究の企画・運営・評価とその支援、カンファレンス(学校)やグループでの省察・記録化・交流・検討(大学)を長期に行い研究する	
福井大学大学院教育学研究科教職開発専攻	21世紀に対応した教科カリキュラムの開発Ⅰ/Ⅱ/Ⅲ/Ⅳ	1・2年	15回	講義	21世紀に対応したカリキュラム開発が出来るようになるための異なる視点からの講義を行っている。	
岐阜大学大学院教育学研究科教職実践開発専攻	学習過程とカリキュラム開発(夜間・遠隔授業)	1年	15回	講義	カリキュラム開発について	4回
					教材開発研究(講義)	3回
					学習者の興味に基づく開発	3回
					新しい教育メディア・題材を用いた学習活動	1回
					学校間交流学習のためのカリキュラム開発	1回
					オンライン上における学習カリキュラムの開発	1回
					ワークショップ・カリキュラムの開発	1回
岐阜大学大学院教育学研究科教職実践開発専攻	学習過程とカリキュラム開発研究A	2年	15回	講義	体系的アプローチによるカリキュラム開発、基本アプローチ	2回
					学習とインストラクションの関係	1回
					学習者の特性を考慮したカリキュラム開発	1回
					学習内容の分析手法	1回
					学習者の意欲を高めるインストラクションと教材の開発	2回
					学習環境の構築	1回
					カリキュラム開発の評価、研究目的、着目点ごとの開発	4回
					学習環境に着目したカリキュラム開発研究(オンライン学修、フィールド学習)	2回
愛知教育大学大学院	カリキュラムの開発と評価	1年	16回	講義・事例研究・アクティブラーニング	ガイダンス、テーマ設定(講義)	1回
					教育の動向、これからの教育課程	1回 AL
					カリキュラムマネジメントの役割	1回 AL
					スタートカリキュラム開発と幼保小連携のこれから	1回 AL
					各教科の固有性を生かしたカリキュラムの開発	1回 AL
					アクティブラーニングについて	1回 AL
					カリキュラムマネジメントとアクティブラーニングの連動をはかる	1回 AL
					Service-learningとAction research(講義)	1回
					問題解決学習におけるカリキュラム開発と評価(講義)	1回
					附属中学のカリキュラムによる事例研究	2回
					グループ学習:年間指導計画の開発・評価	2回 AL
					グループ学習:単元構想の開発・評価	2回 AL
					期末レポート	1回
愛知教育大学大学院	カリキュラムの構想と授業づくり	1年	15回	講義・演習	授業づくりのための理論構築(講義)	4回
					単元構想、単元計画の開発・改善	2回
					単元計画に基づいた授業づくりの検討	3回
					概念化シートの活用(講義)	1回
					授業づくりに関する発表	4回
					総括	1回
大阪教育大学大学院(教院)共通 教育課程	学校を基盤とするカリキュラム開発		15回	講義・事例分析	「カリキュラム」の概念・開発・マネジメント・リーダーシップについての講義(オリエンテーション含む)	5回
					研究開発学校制度の概念・歴史(講義)	2回
					研究開発学校事例分析	3回
					所属校等における新しい教材・領域について検討・具体化(年間指導計画、単元計画)と発表相互批評	5回
兵庫教育大学教職大学院授業実践開発コース	カリキュラムデザインの基礎	1・2年次	15回	講義・演習	「カリキュラム」の概念と意義・マネジメント・リーダーシップ教科の特徴による検討・教材と構成についての講義(オリエンテーション含む)	4回
					学生の学びの履歴とカリキュラムの検討(講義)	1回
					学生の学びの履歴とカリキュラムの事例検討と演習	1回
					年間指導計画の作成	1回
					指導案の作成・検討	3回
					模擬授業と事後検討会	4回
					カリキュラムデザインや授業展開について総括	1回
兵庫教育大学教職大学院授業実践開発コース	学校カリキュラムのデザインと推進体制	1・2年次	15回	講義・演習	学校カリキュラムの事例の理解・検討・批評、カリキュラム・マネジメントについて学ぶなどの講義(オリエンテーション含む)	7回
					学んだことについてグループで検討	1回
					研修会の事例検討から「実施計画シート」作成・検討・準備	5回
					模擬研修会の成果と課題の確認	2回
山口大学教育学研究科教科教育専攻	教科カリキュラム開発、授業デザインと評価		15回	演習	各回の課題にグループワーク、ディベロップメント・ディベート、フィールドワーク、プレゼンテーション取り混ぜて演習授業を行う	

香川大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻	カリキュラム編成の理論と香川の教育	1～	15回	講義・演習	学習指導要領について、カリキュラム理論・検討・分析・課題、香川県の特色あるカリキュラムについて	
大分大学大学院教育学研究科	特色あるカリキュラムづくりの理論と実践	1年	15回	講義・演習	授業テーマの理解(講義)	1回
					特色あるカリキュラムづくり原理・方法・分析・実践演習・討議	5回
					個に応じた指導の原理と事例分析、演習と討議	2回
					学習環境構成の原理と事例分析、演習と討議	2回
					個に応じた環境構成の原理と事例分析、演習と討議	2回
					フィールドワーク	2回
学修成果発表と総括	1回					

AL: アクティブラーニングによる授業

回数 おおむね15回
 授業方式・特徴 ○全授業講義のものもある(基礎的理解を目的とした授業では特に)
 ○4から8回ぐらいが講義や説明で、それに伴った事例分析、批判、グループ討議、改善あるいは開発演習作業を行っているものが多い。内容は、地域色が出ていたり、着眼点異なるものもあるのでそこがある程度わかるように表記している。

ICT 教育利用演習

大学名	科目名	学年	回数	授業方式		
星槎大学大学院 教育実践研究科	ICT 教育利用演習		15回	講義・学生発表	イントロダクション、世界のICT教育利用との格差(講義)	2回
					ICT教育利用の基礎知識と基本技能とその学習環境のデザインについての講義とそれに伴う学生発表	6回
					21世紀型学習観とICT教育の論点と学習観についてとそれに伴う学生発表	3回
					プログラミングとICT教育利用についてプログラミングとアプリ制作それに伴う学生発表	4回
信州大学 教育研究科	学校におけるICT活用	1・2年次	8回演習	演習	ガイダンスおよびICTを活用した授業の事例研究(個別→協働)	2回
					ICTを活用した授業の構想(個別→協働)	2回
					ICTを活用した授業の実践(個別→協働)	2回
					ICTを活用した授業の実践の検討(個別→協働)	2回
横浜国立大学 教職大学院 教育学研究科		1～2年生	15回	演習	教科指導におけるICT活用の理解、学習指導要領における記述	2回
					実物投影機を活用による授業改善の事例検討と模擬授業	2回
					指導用デジタル教科書の活用による授業改善の事例検討と模擬授業	2回
					ICT活用の日常化による授業改善実現校の参観、授業の分析、検討	3回
					デジタル教材を活用した模擬授業、デジタル教科書の検討	2回
					ICT活用の効果の分析	1回
					ICT活用した授業デザイン	2回
立命館大学 教職研究科	授業におけるICT活用	1以上	15回	演習	授業におけるICT活用の現状	2回
					ICTを活用した授業実践の事例研究	4回
					先進的实践をしている学校へのフィールドワークとそのまとめ	3回
					ICTを活用した授業モデルの開発とディスカッション	1回
					模擬授業の実施と相互批評	1回
					授業で効果的にICTを活用するには	1回
					オリエンテーションおよびまとめ	2回
大阪教育大学大学院(教院)実践力開発	ICT環境の活用		15回	演習	教育の情報化に対する現在の動向	2回
					ICT環境の把握および調査準備	1回
					デジタルコンテンツの活用	2回
					授業の構想	1回
					模擬授業の実施	2回
					大阪の取組についての調査結果発表	1回
					これからの教育の情報化	4回
兵庫教育大学教職大学院授業実践開発コース	学習環境とICT活用	1・2年次	15回	講義・演習	オリエンテーションおよび学習環境の考え方	3回
					ICT学習環境を活用した授業の実践について講義	4回
					ICT学習環境を活用した授業の実践について演習	4回
					ICT学習環境を活用した授業プランの構想	2回
					ICT学習環境を活用した授業プランの作成とプレゼンテーション	2回
香川大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻	教材研究・開発とICT活用による授業改善		15回	演習	オリエンテーション	1回
					「新しい学び」とディープ・アクティブラーニング	1回
					授業のユニバーサルデザインの概論、教材開発、模擬授業	3回
					協同学習と授業デザインの概論、教材開発、模擬授業	3回
					「新しい学び」におけるタブレット端末活用法の概論、教材開発、模擬授業	3回
					「新しい学び」における電子黒板活用法の概論、教材開発、模擬授業	3回
「新しい学び」の可能性と課題について討議	1回					
佐賀大学大学院-学校教育学研究科	教科等におけるICT活用の基礎と課題	1・2年	15回	演習	オリエンテーション、中間まとめ	2回
					ICT活用教育の背景、学校における情報化、学習指導要領における教育の情報化、21世紀型能力と情報リテラシー、佐賀教育委員会の取り組み、教員のICT活用指導力などについての講義	6回
					ICT機器を活用した授業実践の検討	5回
					教科指導におけるICT活用について課題報告	1回
大分大学大学院教育学研究科教職実践コース科目	ICT活用実践演習	1年	15回	演習	レポート作成検討	1回
					課題の理解、ICTについての基本事項、ICTを活用した授業・教材開発などについての講義	3回
					ICT活用事例の分析演習(教材・学習記録・コミュニケーションツール)	3回
					フィールドワーク(ICT活用授業の観察)	1回
					ICT活用授業案の構想演習	2回
					ICTを活用した授業の実践	2回
					ICTを活用した授業の評価・分析、それを踏まえた改善	2回
					今後のICT活用授業の可能性の検討・討議	1回
					学修成果の発表と総括	1回

授業方式・特徴

- 実際にICT活用を体験するか授業見学、事例研究をしたのちに教材や授業を開発演習をしてみて検討し、活用拡大の可能性や課題について討議する形式が多い
- 香川大学大学院教育学研究科高度実践選考の「教材研究・開発とICT活用による授業改善」は「アクティブラーニング」も1回分時間を割いている

カウンセリング

大学名	科目名	学年	回数	授業方式		
星槎大学大学院 教育実践研究科	学校教育相談特論		15回	講義	イントロダクション	1回
					日本の学校教育相談の歴史と展望	1回
					アメリカ・諸外国のスクールカウンセリングの歴史と実践	1回
					学校教育相談について	5回
					危機介入の理論と実際	1回
					コンサルテーションの理論とスキル	1回
					生徒援助のスキルについて(各方面から)	4回
					学校内の協働体制や学校外での専門機関等との連携	1回
信州大学 教育研究科	学校カウンセリング総論		15回	講義	オリエンテーションとまとめ	2回
					ASDの事例	1回
					DSM、ICDとは何か、DSM-5の特徴	1回
					ICF、WHODAS-II	1回
					知的能力障害群、コミュニケーション症群	1回
					自閉スペクトラム症、注意欠如・多動症	1回
					LDの事例から学ぶ、限局性学習症	1回
					運動症群	1回
					K-ABC-II	3回
					Vineland-II適応行動尺度	2回
					WISC-IVと発達障害	1回
信州大学 教育研究科	臨床心理面接特論Ⅱ(カウンセリング)		15回	講義・演習	オリエンテーション	1回
					サイコセラピー練習帳	13回
					最終試験	1回
神戸親和女子大学 大学院文学研究科 心理臨床学専攻	学校臨床心理学特論		15回	アクティブラーニング(演習・グループワーク・共同学習)	オリエンテーション	1回
					学校カウンセリングとは、歴史、理論と方法	3回
					アセスメントの理論と方法	1回
					チーム支援の理論と方法	1回
					コンサルテーションの進め方	1回
					予防・開発的な包括的支援モデル	1回
					学校カウンセリングの理論、演習、生徒指導、倫理、課題と展望	6回
					スクールカウンセラー:関係機関との連携	1回
					教育相談の理論	2回
					教育相談で役立つカウンセリングの理論、技法	2回
広島大学 教育学研究科 教職開発専攻(教職大学院)	教育相談・カウンセリングの理論と実践	1年次	16回	講義・演習	教育相談におけるカウンセリング訓練	8回
					開発的教育訓練の実践	2回
					総括	1回
					定期試験あるいはレポート作成	1回
					生徒指導における実情、生徒の個別問題、集団問題など	3回
立命館大学 教職研究科	生徒指導・教育相談実践演習	1以上	15回	講義・ディスカッション・フィールドワーク	視点・問題別のグループによるディスカッション	5回
					フィールドワークに向けて個人的課題について	2回
					先進的な教育相談体制・生徒指導を行っている学校でのフィールドワーク	2回
					フィールドワークの研究報告	1回
					生徒指導・教育相談に関する個人課題研究の交流	2回
横浜国立大学 教職大学院 教育学研究科	教育相談体制とカウンセリング	1~2年生	16回	講義と演習	【講義】学校に求められる教育相談体制	1回
					【講義・演習】配慮や支援を必要とする子供の教育相談や指導にかかわる背景要因や影響メカニズムの理解について資料収集と内容分析	3回
					【演習】背景要因や影響メカニズムの理解のための観察法、教育・発達評価、検査などの演習と実習	3回
					【講義・演習】教科・教育学領域を踏まえた指導と実態との関係についての理解のための資料分析と解釈	1回
					【講義・演習】教科・教育学領域を踏まえた指導と実態との関係についての理解のための背景要因の理解と指導法	3回
					【講義・演習】実態分析の評価の総括	3回
					【演習】実態分析の総括と成果発表	2回
弘前大学教職大学院	教育相談の理論と方法	1年次	15回	講義・演習	オリエンテーション	1回
					現職教員による事例提供とディスカッション	4回
					教育相談の基本理念及び理論に関する講義	2回
					本講において学ぶべき内容の洗い出しと共有	1回
					学部卒院生と現職院生による協同的調べ学習に基づく話題提供とディスカッション	3回
					実践的教育相談技法の試演	3回
					教育相談の今日的課題と展望	1回
					オリエンテーション	1回
弘前大学教職大学院	実践的教育相談の課題と展開	2年次	15回	講義・ディスカッション・演習	【ディスカッション】児童生徒の学校適応教科領域の理論	1回
					【講義】集団の実態把握の理論と方法、集団の風土と力動の理解	2回
					【演習】関係づくりの理論と方法	2回
					【ディスカッション】保護者との連携	2回
					【講義・演習・ディスカッション】教育相談の技法	4回
					【ディスカッション】ピア・サポート	2回
					教育相談の今日的課題と展望	1回
					オリエンテーション	1回
山形大学教育実践研究科教育実践専攻	学校カウンセリングの実践と課題	1・2年	15回	講義・演習・ロールプレイ	心理学的視点、具体的支援方法、様々な要因の力動的メカニズムなどについての講義	8回
					三次的援助サービス/SFA演習	5回
					三次的援助サービス/チーム援助のロールプレイとまとめ	1回
					三次的援助サービス/トータルな援助サービスのあり方についての理解確認	1回

茨城大学大学院教育学研究科	教育相談の課題と支援	1年次	15回	講義	オリエンテーション、教育相談の本質、概要	2回					
					不登校の類型的理解と支援、事例研究	2回					
					いじめの発達的理解と支援、事例研究	2回					
					精神障害の理解と支援	1回					
					心理検査概論、心理検査による子ども理解	3回					
					支援方法の理解と知識・予防と介入の理解	1回					
					介入の理解と実際	3回					
					まとめ	1回					
					学校教育における生徒指導の役割と意義について(講義)	1回					
					児童・生徒の発達と適応について(講義と演習)	3回					
聖徳大学大学院教職研究科	生徒指導・教育相談演習	15回	講義・演習	道徳教育の意義を理解し、心の教育の推進のあり方を研究する。(講義と演習)	1回						
				学校における教育相談の進め方について(講義と演習)	2回						
				教育活動全体を通して行う道徳教育の意義と効果的な進め方を研究する。(講義と演習)	1回						
				学校教育における生徒指導上の諸問題について(演習)	1回						
				学校における生徒指導の組織と全体指導計画について(演習)	2回						
				進路指導とキャリア教育の計画と実践について(講義と演習)	2回						
				学校の危機管理と生徒指導の課題について(演習)	1回						
				まとめ	1回						
				支援教育、教育相談、ケーススタディの理解、特別な支援についての講義	5回						
				健康な子どもたち、子どもたちへの接し方・保護者への対応、教員同士の連携・外部機関との連携、個別の教育支援計画について講義と討論	4回						
玉川大学教職大学院	教育相談と特別支援教育の実践と課題	1年	15回	講義・討議・フィールドワーク	教室における子どもたちの実態についてフィールドワークと討論	2回					
					事例について、校内研修資料の作成討議(グループ討議)	2回					
					校内の支援体制(シミュレーション)	1回					
					まとめ:子どもたち支援への接点	1回					
					カウンセリングの理論	4回					
					面談の構成	1回					
					心理検査・行動観察法の概要	1回					
					WISC-IVの理論と実践	2回					
					ベンダーゲシュタルトテストの理論と実践	1回					
					K-ABCの理論と実践	2回					
玉川大学教職大学院	教育相談の理論と実践	15回	講義	学内連携・各教育機関の職務の実際	1回						
				各教育機関との連携の在り方	1回						
				事例を通して学ぶ(「いじめ」・不登校、発達障害・精神障害)	2回						
				信頼関係、自律性、カウンセリング技法などについて講義	5回						
				学校教育と対人関係(グループ討議)	1回						
				不登校(講義とグループ討議)	2回						
				非行(講義とグループ討議)	2回						
				発達障害と二次障害について講義	1回						
				共同体としての学級と信頼関係づくり(講義と討議)	2回						
				受講生個人による「まとめ」(幼稚園・小学校)	1回						
金沢大学教職実践研究科(専門職学位課程)	教育相談の理論と実践	15回	講義	受講生個人による「まとめ」(中学校・高等学校)	1回						
				教育と信頼関係づくり	1回						
				各セッション共に、【①描画法実施、②受講者全員が発表(自己開示)し、他のメンバーからフィードバックを	1回						
				曼荼羅画法(実施、発表)	3回						
				自己分析の視点	1回						
				想い出の部屋(実施、発表)	3回						
				動物家族画(実施、発表)	3回						
				バウムテスト(実施、発表)	3回						
				まとめ	1回						
				学校教育相談の実践史から学校カウンセリング・コンサルテーションの今後の課題や展望	1回						
金沢大学教職実践研究科(専門職学位課程)	カウンセリング演習	15回	講義	カウンセリングの観点から学校カウンセリング(小学校・中学校・高等学校)を機能的に考察	3回						
				コンサルテーションの観点から学校カウンセリング(小学校・中学校・高等学校)を機能的に考察	3回						
				コーディネーションの観点から学校カウンセリング(小学校・中学校・高等学校)を機能的に考察	3回						
				「不登校」「いじめ」「自殺(未遂)」「非行」「発達障害」の実践上の諸問題から学校カウンセリングの機能を明確にする	5回						
				生徒指導について	4回						
				進路指導、キャリア教育、職場体験学習、職業レディネステスト、外部諸機関・施設との連携について	5回						
				生徒指導主事に求められる資質・能力	1回						
				教育相談の意義と原理、カウンセリングのマインドとスキル	2回						
				生徒指導と教育相談のケーススタディと今後の展望	2回						
				総括	1回						
岐阜大学大学院教育学研究科教職実践開発専攻	生徒指導・教育相談の事例研究	2年次	15回	講義	オリエンテーション、学校現場における生徒指導・教育相談の概観、まとめ	3回					
					学校現場における生徒指導の問題「いじめ」「非行」「対教師暴力」「学級崩壊」「中途退学」	5回					
					学校現場における教育相談の問題「不登校」「うつ」「心身症」「発達障害」「愛着障害」「児童虐待」	7回					
					オリエンテーション[講義・ロールプレイ]	1回					
					教育相談と心理相談の特質と連携[講義・シミュレーション]	2回					
					マイクロカウンセリングに関する演習[演習・ワークショップ]	2回					
					岐阜大学大学院教育学研究科教職実践開発専攻	生徒指導・教育相談の理論と実践	1年	15回	講義	オリエンテーション、学校現場における生徒指導・教育相談の概観、まとめ	3回
										学校現場における生徒指導の問題「いじめ」「非行」「対教師暴力」「学級崩壊」「中途退学」	5回
										学校現場における教育相談の問題「不登校」「うつ」「心身症」「発達障害」「愛着障害」「児童虐待」	7回
										オリエンテーション[講義・ロールプレイ]	1回
教育相談と心理相談の特質と連携[講義・シミュレーション]	2回										
マイクロカウンセリングに関する演習[演習・ワークショップ]	2回										
大阪教育大学大学院(教院)共通 教育課程	生徒指導と教育相談の実践的課題	15回	講義・演習	オリエンテーション、学校現場における生徒指導・教育相談の概観、まとめ						3回	
				学校現場における生徒指導の問題「いじめ」「非行」「対教師暴力」「学級崩壊」「中途退学」						5回	
				学校現場における教育相談の問題「不登校」「うつ」「心身症」「発達障害」「愛着障害」「児童虐待」						7回	
				オリエンテーション[講義・ロールプレイ]						1回	
				教育相談と心理相談の特質と連携[講義・シミュレーション]	2回						
				マイクロカウンセリングに関する演習[演習・ワークショップ]	2回						
				兵庫教育大学教職					オリエンテーション、学校現場における生徒指導・教育相談の概観、まとめ	3回	
									学校現場における生徒指導の問題「いじめ」「非行」「対教師暴力」「学級崩壊」「中途退学」	5回	
									学校現場における教育相談の問題「不登校」「うつ」「心身症」「発達障害」「愛着障害」「児童虐待」	7回	
									オリエンテーション[講義・ロールプレイ]	1回	
教育相談と心理相談の特質と連携[講義・シミュレーション]	2回										
マイクロカウンセリングに関する演習[演習・ワークショップ]	2回										

六甲学院大学 大学院生徒指導実践 専攻コース	教育相談の理論 と技能開発	1年次	15回	講義・演習	カウンセリングデモとふりかえり〔演習・ワークショップ〕	1回
					カウンセリングマインドを生かした教育相談の演習(演習)	6回
					教育相談における児童・生徒理解へのかかわりに関する演習〔講義・ワークショップ〕	2回
					まとめ	1回
広島大学教育学研究 科専門職学位課程	学校における教育 相談	1年次	16回	演習	教育相談のと実践	3回
					教師のメンタルヘルスと不祥事	1回
					教育相談における事例の検討	6回
					ロールプレイによるカウンセリングの訓練	3回
					開発的教育相談の理論と実践	1回
					まとめ	1回
					定期試験あるいはレポート作成	1回
香川大学大学院教育 学研究科高度教職 実践専攻	生徒指導と教育 相談の理論と実 際	1～	15回	講義・討議	生徒指導の意義と役割	1回
					「不登校」「いじめ」「非行」理解と対応	3回
					命の教育・自殺の防止について	1回
					学校における生徒指導体制の構築	1回
					教育相談の意義と役割	1回
					カウンセリング(教育相談)における受容・共感的理解・純粋性、傾聴	2回
					予防的教育相談(成長促進型生徒指導)	1回
					アセスメントの意義と活用	1回
					虐待の理解と対応	1回
					実践事例に関する討議	3回
愛媛大学教育学研究 科(教職大学院の 課程)	児童生徒・保護 者の教育相談実 践	1～	15回	講義・事例研究	ガイダンスとオリエンテーション	1回
					児童生徒の発達課題と問題行動「社会状況と適応の視点」「二次障害と育みの視点」「発達障害」「LD、ADHD」	4回
					教育相談における進路指導と就労支援	1回
					保護者との協働(保護者支援と児童虐待の問題)	1回
					教育相談技術の基礎「傾聴と共感の技法」「相談実践ロールプレイ」「アセスメントの概要」「アセスメントの理解とフィードバック」	4回
					個別事例研究「発達障害」「進路指導と就労支援」「児童生徒」「保護者」	4回
佐賀大学大学院-学 校教育学研究科	教育相談におけ る支援体制と連 携	1・2年	15回	講義	教育相談の現状と相談に関する基礎的知識「教育相談の現状」「アセスメント技法」「介入技法」「児童(児童期)の問題行動」「生徒(思春期・青年期)の間」「学校内、関係機関との連携」「保護者への対応と連携」	7回
					教育相談における連携と支援体制の理論と実践「コンサルテーションの原理と各論」「コラボレーション」「支援体制のオーガナイズ方法」「国内の実践的取り組み」「海外の実践的取り組み」	6回
					ガイダンス、教育相談の概説と連携の位置づけおよびまとめ	2回
佐賀大学大学院-教 育学研究科	教育相談心理学 特別演習	1・2年	15回	演習	不登校:不登校の定義やタイプ等、学校教育におけるフリースクール等の位置づけ等の調査	2回
					いじめ:いじめの定義の変遷やタイプ等、防止対策推進法の授業で触れられなかった部分等について調査	2回
					子どものメンタルヘルス:内在化/外在化問題、うつ病、不安障害、統合失調症、摂食障害、強迫性障害などについて調査	2回
					子どもの自死や自傷行為:防止対策について調査	1回
					最近の暴力行為の傾向や非行の特徴について調査	1回
					発達段階を加味した心理的ストレスの特徴と社会的スキルの特徴について調査	2回
					抑うつや不安と学校不適応との関連調査	1回
					いじめ防止教育調査	1回
					オリエンテーション、まとめ等	3回
					大分大学大学院教育 学研究科教職実 践コース科目	学校カウンセリング ・コンサルテー ションの実践研 究
【事例分析】「心理的な問題事例-児童期に特有な心理的課題」「心理的な問題事例-青年期に特有な心理的課題」「不登校への対応事例-児童期」「不登校への対応事例-青年期」「専門機関との連携」「家庭との連携」「チーム援助の実践」	7回(各1回)					
【フィールドワーク】専門機関視察	2回					
フィールドワークの報告、成果発表と総括	2回					
宮崎大学教職大学院	学校カウンセリング の実践と課題	1年	15回	講義・演習・討議	児童・生徒が抱える生徒指導上の諸問題をカウンセリングの視点から理解するための講義と演習、討議を行う子どもの内在化問題:不安、抑うつ、ストレス反応などについてが1回	13回
					学校カウンセリングにおける発達障害への支援(集団討議・演習)	1回
					生徒指導・教育相談領域における幼保小連携、小中連携、高校との連携(集団討議)	1回
宮崎大学教職大学院	カウンセリングの 理論とスキル開 発 I(いじめ等へ の対応法)	1年	15回	講義	・カウンセリングの基礎的な理論を整理し、具体的な学校での対応に結びつけて ・学校現場で起こりうるメンタルヘルスの問題、さらにいじめなどを中心とした攻撃性の問題、対人関係の問題について、その対応と予防について ・学校における児童生徒のいじめ、攻撃性、対人関係の問題に関する諸外国を含めた取り組みを現状を知り、そこから導き出されるアセスメント、対応策、授業を活用した予防的介入について	

宮崎大学教職大学院	カウンセリングの理論とスキル開発Ⅱ(問題行動への対応)	1年	15回	講義・演習・グループ討議・事例研究・ディスカッション	学校現場で起こりうる問題を教育相談という視点から捉え、必須の基本技法としてカウンセリング上のスキルを習得するための講義とグループ討議	5回
					学校カウンセリングの基本技法についての講義と演習	4回
					問題行動についての講義と演習	3回
					地域や他機関との連携	2回
					ディスカッションとまとめ	1回

コーチング

大学名	科目名	回数	授業方式	
星槎大学大学院 教育実践研究科	コーチング特論	15回	講義と研究・分析	コーチングに関わる諸領域について研究し、実践研究をもとに熟達化をデータ採取・分析し研究実践を計画・実践・実践データの分析と評価を研究発表する

回数
授業方式・特徴

- おおむね15回
 ○全授業講義または講義と事例研究や討議、フィールドワークが多い
 ○各問題「いじめ」「非行」「不登校」「発達障害」などに焦点をあてた授業を1回ずつもうけているものが散見され
 ○宮崎大学教職大学院学校カウンセリングの実践と課題は「発達障害」について1回分の時間が割かれている

発達障害

大学名	科目名	学年	回数	授業方式		
宮城教育大学専門職大学院	発達障害教育特演		15回	講義・教材研究・事例研究	イントロダクション、まとめ等	3回
					特別支援教育の子ども理解	5回
					特別支援教育の展開・応用-授業の展開と工夫	3回
					インシデントプロセスによる事例検討	3回
					関連企画・学校等 見学	1回
宇都宮大学教職大学院	特別支援教育コーディネーターの役割と課題		15回	講義・ロールプレイング・事例検討	主として通常の小学校・中学校における特別支援教育コーディネーターの役割と機能	
					発達障害の指導事例 1回 学習不適応や対人関係が困難な子が複数いる学級への介入について 1回 学校内に複雑な問題が多数混在している危機的な状況への介入について 1回	
宇都宮大学教職大学院	特別な支援が必要な子どもへの理解と対応		15回	講義・演習・討論	通常の学級において特別な支援が必要とされる子どもの理解のしかたおよび支援方法について	
東京学芸大学大学院 教育学研究科 (教職大学院)	特別支援教育基礎	1年	15回	講義・グループワーク・演習	発達障害の新しい診断基準	1回
					ADHDを有する児童生徒	1回
					LDを有する児童生徒	1回
					自閉スペクトラム症を有する児童生徒	1回
					通常学級におけるユニバーサルデザイン型の授業、学級	2回
					二次障害と青年期の発達障害	1回
					その他、支援体制(校内、保護者、キャリア、専門機関連携)	5回
					オリエンテーション、レポート報告、総括	3回
東京学芸大学大学院 教育学研究科 学校心理専攻	発達障害臨床心理学特論 I (a)	1年	15回	講義・文献演習	・特別支援教育の基本的枠組み、発達の神経科学や発達障害の基礎知識を講義形式で紹介	
					・テーマごとに発達および障害の基礎ならびに支援に関する重要な研究文献を読み進める	
玉川大学教職大学院	発達障害の理論と課題 (教職大学院)	1年	15回	講義・グループ協議・討議・発表	健常児の言語・コミュニケーション能力の発達	5回
					発達障害児をとりまく教育状況 (小学校・中学校・高等学校)	1回
					発達プロセスと発達障害児の課題	4回
					発達障害児の具体的教育的支援	2回
					波多津障害とは、アセスメントと研究法、発達障害児の対応の基本とシステム	5回
玉川大学教職大学院	発達障害の現状と課題 (教職大学院)	1年	15回	講義・ワークショップ・フィールドワーク・事例研究・討議	自閉症スペクトラム障害	3回
					注意欠如多動性障害	2回
					学習障害	1回
					保護者支援	1回
					教室の中の発達障害児	2回
					特別支援教育、発達障害の概要、アセスメント、課題解決、まとめ等	6回
福井大学大学院 教育学研究科 学校教育専攻	発達障害者の心理学特論 / 発達障害児教育特論	1・2年	16回	講義	・発達障害を中心に、認知発達とその障害の特性や神経機構に関する基礎知識と評価方法を習得	
					・アセスメント技法	
					・支援技法と支援体制	
福井大学大学院 教育学研究科 学校教育専攻	発達障害者の心理学演習	1・2年	32回	文献購読・文献発表・事例研究	修士論文の準備段階として、発達障害に関する専門的知識や研究方法を習得するとともに、実践活動(フィールド)の確保を目指す	
福井大学大学院 教育学研究科 学校教育専攻	発達障害児教育演習	1・2年	10回	講義・臨床活動	コミュニケーションの発達支援として知的障害、自閉症、ADHD等のメカニズムと様々な支援方法を学び、臨床活動を通して理解を深める	
愛知教育大学大学院	発達障害者教育特論	1年	15回	講義	自閉症スペクトラム障害の理解と支援	3回
					学習障害の理解と支援	2回
					注意欠如多動性障害の理解と支援	2回
					教育現場における課題	2回
					発達障害児への実践事例の検討	3回
					オリエンテーション、特別支援教育と発達障害の概念、まとめ等	3回
愛知教育大学大学院	発達障害者教育総論	1年	8回	講義・討議	自閉症スペクトラム障害の理解と支援	2回
					学習障害・注意欠如多動性障害の理解と支援	2回
					教育現場における課題	1回
					オリエンテーション、特別支援教育と発達障害の概念、まとめレポート提出	3回
愛知教育大学大学院	発達障害者指導法演習	1年	16回	講義	障害のある人々の就労	3回
					ユニバーサルデザインを目指した授業作り	4回
					読み書き障害とその指導	3回
					発音・発語指導	1回
					特別支援教育におけるICTの活用	2回
					その他、試験、講義等	3回
立命館大学 教職研究科	臨床教育の理論と方法	1回生以上	15回	講義	臨床教育学	2回
					児童生徒の理解と支援-幼児期・学童期一、一思春期・青年期一	2回
					いじめ問題	2回
					不登校問題	3回
					児童虐待問題	2回
					発達障害	1回
					保護者支援、教育課題と学校・教師に求められている姿勢・力量等	3回
大阪教育大学大学院	発達障害指導論		15回	講義・演習	発達性読み書き障害のある子どもへの支援・指導	5回
					応用行動分析	3回
					特異的言語障害、算数障害、発達性協調運動症、注意欠如多動症、自閉スペクトラム症のある子どもの支援・指導	5回(各1回)

					教育課程、外部の専門機関との連携、まとめ	2回
大阪教育大学大学院	発達障害教育	15回	講義・グループ 討議	学習障害「特異的言語障害」「発達性協調運動症」	4回	
				注意欠如・多動症	3回	
				自閉スペクトラム症	3回	
				発達性協調運動症	1回	
				発達障害の種類、教育の概要、アセスメント、問題、まとめ	4回	
兵庫教育大学教職 大学院教育実践高 度化専攻	児童生徒の問題 行動に関する事例 研究A/B	1年次	15回	講義・演習・討 議・事例研究	児童生徒の問題行動について、問題行動の事例研究、ア セスメント	5回
					非社会的問題行動	2回
					保護者対応	
					児童生徒の問題行動と幼児期・児童期の課題	1回
					学校におけるインクルージョンの現状と課題	1回
					児童相談所	2回
					教育指導、学校危機等チーム組織対応これからの方向性	4回
兵庫教育大学教職 大学院教育実践高 度化専攻	学校における特別 支援教育への対 応と方法A	1年次	15回	講義・演習	特別支援教育の理念	2回
					障害の理解とアセスメント	2回
					特別なニーズに応じた指導内容・方法	4回
					校内支援体制の構築	2回
					専門機関との連携の	2回
					保護者との連携の進め方	2回
					特別支援教育を視野に入れた学校経営と評価	1回
兵庫教育大学教職 大学院教育実践高 度化専攻	学校における特別 支援教育への対 応と方法B	1年次	15回	講義・演習	学校における特別支援教育(特別支援学校、小・中学校等 インクルーシブ教育システム	2回(各1回)
					「LD」「ADHD」「自閉症スペクトラム障害」理解とアセス メントの進め方	1回
					個別の教育支援計画、指導計画	3回(各1回)
					特別なニーズに応じた指導内容・方法(発達障 碍児についてを含む)	2回(各1回)
					特別な支援教育のニーズや概念、保護者・専門機関との連 携	3回(各1回)
香川大学大学院教 育学研究科高度教 職実践専攻	発達支援を視点と した教育と医療	15回	講義・グループ 協議	発達支援	3回	
				発達障害と医療	5回	
				特別支援教育	5回	
				導入、まとめ	2回	
香川大学大学院教 育学研究科高度教 職実践専攻	教科学習でのつま ずき・困難への指 導	15回	講義	言語コミュニケーション、読み書き能力、算数(数学)能力、 発達性協調運動障害を中核とする感覚・運動機能の問題 について展望し、教科教育的な視点から指導のあり方 について理解する		
香川大学大学院教 育学研究科高度教 職実践専攻	発達と学力のアセ スメント	15回	講義・グループ ワーク	アセスメントの意義、歴史、個別の指導計画、アセスメント 結果の伝達等	4回(各1回)	
				発達アセスメント:	2回	
				学力アセスメント	3回	
				学校におけるアセスメント	3回	
アセスメントに関わるグループワーク	3回					
香川大学大学院教 育学研究科高度教 職実践専攻	行動困難と社会性 の指導	15回	講義・グループ 討議	子どもの行動上のつまずきが悪化・拡大するメカニズムを 理解し、行動療法・応用行動分析の行動的介入の視点 から行動問題及び社会的スキルの指導支援の在り方 について理解する		
愛媛大学教育学研 究科(教職大学院の 課程)	特別支援教育の 理論と実践	1~	15回	講義・グループ ワーク・実技演 習	障害の理解(知的・聴覚・視覚・肢体不自由、病弱)	4回(各1回)
					発達障害の理解	2回
					事例に関する学習指導案の検討	5回
					特別支援教育における健康教育	2回
					特別支援教育の動向、インクルーシブ教育システム、支援 と指導等	2回
愛媛大学教育学研 究科(教職大学院の 課程)	特別な教育的ニ ーズへの対応	1~	15回	講義	学習困難への対応	4回
					特別な教育的ニーズに対応する授業づくり(小学校低学 年・小学校高学年・中学校1年・中学校3年・高等学校)	5回(各1回)
					特別な教育的ニーズとインクルーシブ教育・個別の教育支 援計画、個別の指導計画の理解・キャリア発達と学 齢期の課題・コミュニケーション・ソーシャルスキル・自己理解を促 す支援	6回
愛媛大学教育学研 究科(教職大学院の 課程)	児童生徒・保護者 の教育相談実践	1~	15回	講義・事例研究	児童生徒の発達課題と問題行動	4回
					教育相談における進路指導と就労支援	1回
					保護者との協働(保護者支援と児童虐待の問題)	1回
					教育相談技術	4回
					個別事例研究(発達障害について1回のみ)	4回
					ガイダンス等	1回
佐賀大学大学院-学 校教育学研究科	発達障害を持つ子 どもの理解と支援	1・2年	15回	講義・演習・討 議	アセスメント	4回
					指導内容及び方法の計画	2回
					支援・指導教材の作成	3回
					支援シミュレーション	3回
					支援者連携	2回
					オリエンテーション	1回
宮崎大学教職大学院	発達障害児への 教育的支援とコ ンサルテーション	1年	15回	講義・演習・グ ループ討議	インクルーシブ教育と特別支援教育	1回
					発達障害の児童生徒のアセスメント(知的・行動)	4回
					限局性学習症(SLD)・注意欠如多動症(ADHD)、自閉ス ペクトラム症(ASD)の特徴・発達障害と二次障害	3回
					各つまずきとそれに対する指導/支援・模擬授業・就学相 談と進路指導	7回
宮崎大学教職大学院	予防・開発的な生 徒指導の理論とス キル開発	1年	15回	講義・演習・見 学研修	ストレスマネジメント、教師のストレス	2回
					SST	2回
					予防的介入実践見学研修	2回
					抑うつ予防プログラム	1回

					その他、保護者との連携、認知・環状・行動制御等	8回
宮崎大学教職大学院	子どもの個別課題への対応と関係機関との連携	1年	15回	講義・演習・フィールドワーク・事例研究・グループ討議	不登校対応	2回
					組織的対応と関係機関等との連携	2回
					発達に関する課題と対応についての事例研究	3回
					生徒指導、少年非行、問題行動に関連する法制度	3回
					生徒指導、個別指導、連携等	5回
鹿児島大学教育学研究科	発達障害の心理臨床と教育支援		15回	講義	インクルーシブ社会における障害理解の在り方、各種障害の定義・臨床像、心理学に基づく困難の理解および支援、学校教育との連携について	

回数

おおむね15回

○講義のみの授業もあるが、授業形式は様々である

○目についたキーワードは

授業方式・特徴

・インクルーシブ

・アセスメント

・専門機関・保護者・支援者などとの連携である

ファシリテーション

大学名	科目名	学年	回数	授業方式		
星槎大学大学院 教育実践研究科	ファシリテーション特論		15回	講義・グループワーク・プレゼンテーション	オリエンテーションの意義、重要性、ノウハウなど	6回
					ファシリテーションを活かすためのコミュニケーション基礎	2回
					場づくりの基本的な技法	2回
山形大学教育実践研究科	学校力とファシリテーション	1年,2年	15回	講義・演習・事例研究	ワークショップ・ワークショップ型の話し合いを企画・実施・振り返り	5回
					ファシリテーションにおけるスキル「場のデザイン」「対人関係・問いかけ」「見える化・構造化」「合意形成・対立の解消」	4回
					ファシリテーショングラフィック	1回
					ファシリテーションと学校教育に生かす「教育相談」「授業・学級づくり」「学校研究」	3回
					ホールシステム	3回
ファシリテーションの概念(学校教育、組織運営)等	4回					

回数

15回

授業方式・特徴

○実施校例が少ない

○講義だけではなく、演習や事例研究などが多い

キャリアディベロップメント

大学名	科目名	学年	回数	授業方式		
星槎大学大学院 教育実践研究科	キャリア教育特論		15回	講義	キャリア教育やキャリアカウンセリング	2回
					ドナルド・スーパーやジョン・ホランド、ジョン・クランボルツ、エドガー・シャイン、ナンシー・シュロスパーグ、サニィ・ハンセンの考え方とキャリア教育実践上の視点	6回
					キャリア教育やキャリアカウンセリングの方法、進め方	2回
					キャリア教育(小中学校、高等学校)	2回
					キャリア教育の実際等	3回
山形大学教育実践研究科	教員のキャリア形成	2年	15回	講義・演習・事例研究・グループワーク	教員のキャリア形成と行政のかかわり	3回
					男女共同参画行政、管理職のキャリア形成	2回
					教員のキャリア形成に関する都道府県別分析	4回
					授業の進め方、「教員のキャリア形成」の捉え方、中間まとめ、分析結果発表等	6回
立命館大学 教職研究科	キャリア教育の理論と実践(X)	【現職教員院生】1以上 【学部新卒院	15回	講義・演習・事例研究	キャリア教育、キャリア発達、キャリア・ガイダンス、今後の課題	6回
					職場体験、インターンシップ	1回
					キャリア教育実践事例	2回
					キャリア教育プログラム開発	3回
					キャリアカウンセリング演習	3回
新潟大学大学院 教育学研究科 教育実践開発専攻	キャリア教育課題研究I	1・2年	回数明記なし 11時限は90分	先行研究論文の収集・研究発表、それに基づく論文作成計画	キャリア教育に関連する領域の先行研究論文を各自の興味・関心に基づいて幅広く収集し、それらを読み、まとめ、発表していく中で、自分自身の問題関心を明らかにしていく。そうすることによって、自分の修士論文としてふさわしい研究テーマを設定するとともに、論文作成のための研究計画を立てる	
新潟大学大学院 教育学研究科 教育実践開発専攻	キャリア教育の理論と実際	1・2年	回数明記なし 11時限は90分	講義・討議	ガイダンス、キャリア教育関連基礎知識の確認	
					学校におけるキャリア教育(進路指導)上の諸問題	
					キャリア教育(進路指導)の基本理念(意義、原理)	
					キャリア教育(進路指導)の歴史と学習指導要領における進路指導の位置づけ	
					キャリア教育(進路指導)の諸理論(キャリア発達理論など)	
新潟大学大学院 教育学研究科 教育実践開発専攻	キャリア教育課題研究II	1・2年	回数明記なし 11時限は90分	調査・データ収集・論文作成	各自の修士論文の研究テーマに基づいてたてた研究計画に沿って、質問紙調査等を行い、データを収集し、統計解析を行う。その分析結果を統計学的見地から正しく理解し、解釈するよう指導する。また、その結果から明らかになったことをまとめ、そのような結果が生じた理由について討議を重ねる中で、研究成果を修士論文としてまとめる	
新潟大学大学院 教育学研究科 教育実践開発専攻	キャリア教育演習	1・2年	回数明記なし 11時限は90分	先行研究論文の収集・研究発表	専門知識の確認	
					キャリア教育に関連する研究動向の概説I	
					キャリア教育に関連する研究動向の概説II	
					キャリア教育研究に関連する文献資料の収集、および概要発表と内容に関する討議I	
					キャリア教育研究に関連する文献資料の収集、および概要発表と内容に関する討議II	
愛知教育大学大学院	キャリア発達研究演習II	1年	15回	講義・討議	オリエンテーション、キャリア成熟研究の意義	2回
					キャリア成熟のパラメータ、キャリア成熟の測定方法	3回
					キャリア成熟に関する研究論文の発表と討議	8回
					キャリア成熟研究の現状評価、今後の課題	2回
愛知教育大学大学院	キャリア・カウンセリング研究特論	1年	15回	講義	オリエンテーション、教育相談の意義と内容	2回
					キャリア・カウンセリングの概念と基本的特徴	1回
					キャリア・カウンセリングを支えるキャリア理論	3回
					キャリア・カウンセリングを支えるカウンセリング理論	3回
					キャリア・カウンセリングにおけるグループ・アプローチ	2回
					キャリア・アセスメント	2回
キャリア・カウンセリング研究の課題、総括・レポート	2回					
愛知教育大学大学院	進路指導・キャリア教育の実践	1年	15回	講義・グループ討議・グループ発表	学校におけるキャリア教育の実践において必要な視点について(キャリア教育実践の論点、キャリア教育の実践や教材の例の検討)など	10回
					私のキャリア教育実践についてグループ討議と発表準備	2回
					私のキャリア教育実践について発表と質疑	3回
兵庫教育大学教職大学院 生徒指導実践開発コース	キャリア教育実践プログラムの開発	1年次	15回	講義・演習	小学校から高等学校におけるキャリア教育に関する理論と実践について学習(講義)	5回
					学校におけるキャリア教育の事例検討	4回
					事例検討発表会	2回
					キャリア教育プログラム開発のためのグループ討議	2回
					開発したキャリア教育のプログラムと実施計画の発表及び討議	2回
岡山大学大学院 教育学研究科	特別活動とキャリア教育の実際		30回	講義(70%)・ワークショップ(30%)	特別活動、主に学校行事、児童会・生徒会活動、クラブ・部活動を実践していく上で、必要な実践力について、事例を通して身につける。さらに、小学校からの系統的なキャリア教育と進路指導の目標・内容・方法等について事例を通して学ぶ	
					キャリア教育について	6回
佐賀大学大学院 学校教育学研究科	教職キャリアデザインの基礎と課題	1・2年	15回	講義・演習・討議	【講義・質疑応答】教員にとってキャリアとは何かということを理解、総括(発表を含む)その他	9回
					【講義・討議】児童生徒にとって、地域社会にとっての学校	2回
					【演習・討議】自己のキャリアの振り返り、資質・能力の自己分析	2回
					【演習・討議】自己の教職キャリアデザイン	2回

回数	おおむね15回、岡山大学大学院教育学研究科では30回の特別活動についての授業の中に8割をキャリア教育に充てている
授業方式・特徴	○講義と事例研究が多い ○キャリア・カウンセリング、キャリア教育プログラムの開発や演習をする大学も多少ある (注)山形大学教育実践研究科、佐賀大学大学院-学校教育学研究科 は教員のキャリアについての授業だったのでここでは言及しない

危機管理

大学名	科目名	学年	回数	授業方式		
弘前大学教職大学院	【7】学校安全と危機管理	1年次	15回	講義・演習	学校における安全教育や学校安全・危機管理の基本的事項と学校事故防止・危機管理の原理原則を理解	5回
					学校安全・危機管理の実際と安全教育（事故報告書や判例による事例研究分析）	3回
					災害発生時の対応とクライシスマネジメント（発生時対応、心のケア、校内・外部機関・地域連携やマスコミ対応、特別に支援の必要な児童生徒対応、教職員のストレス対策や二次被害防止）	4回
					学校における安全指導計画と安全教育、課題と展望	3回
					学校における自然災害の発災時やその後の生活の復興に向けての児童生徒の安全確保の初動対応・地域協働での避難所の運営・ライフラインの復興までの対応・支援者支援・防災教育等について、学校や教職員の果たす役割と地域協働の在り方の視点で考察、課題と展望など	6回
弘前大学教職大学院	【18】学校の地域協働と危機管理	1年次	15回	講義・演習	自然災害発生時の対応事例や先駆的取り組み事例の分析	2回
					勤務校における防災計画（地形条件、小学校、中学校など）	7回
宮城教育大学専門職大学院	学級・学校経営研究A(学校マネジメント基礎)		15回	チームティーチング	学級・学校経営の基礎的事項を修得し、子ども・保護者・地域社会から信頼される学校経営についてグランドデザインを作成出来たり、学級経営の基礎的事項を発展的に学校経営を捉えることができるようになる授業の一部に危機管理がある	3回
宮城教育大学専門職大学院	学級・学校経営研究B(学校マネジメント習熟)		15回	チームティーチング	学級・学校経営の基礎的事項、発展的事項の中心的事項（習熟レベル）を学び、学校の危機管理等、健全な学校経営のための具体的な対応を考察の授業の一部に危機管理がある	4回
宮城教育大学専門職大学院	学級・学校経営研究D(初歩)		15回	ティームティーチング・オムニバス	学習活動の基盤となる学級集団づくりに関して、子どもとの信頼関係を築き、規律ある学級経営を行うための基本的知識とスキルを習得	2回
宮城教育大学専門職大学院	学校教育・教職研究C(リーガルマインド)		15回	講義・事例研究	コンプライアンスをふまえて、リーガルマインドに基づく学級・学校経営の在り方について、具体的な事例から考える	2回
宇都宮大学教職大学院	学校における「管理」実践とその課題		15回	講義・事例研究・ロールプレイング	学校の管理運営の実状について説明や演習・協議を通して学ぶ(その一部として危機管理について学ぶ)	2回
					スクール・コンプライアンス(教職員の不祥事や情報管理に係る判例等の事例)	2回
					リスクマネジメントとクライシスマネジメントに関連する事例の平常時の危機管理と緊急時における危機管理の在り方(模擬記者会見のロールプレイング)	2回
聖徳大学大学院教職研究科	危機管理演習		15回	講義・演習・事例分析	学校や園を「安心安全」の面から見直し、対応の在り方を考える(危機管理の定義、教育行政における実際)など	6回
					事例分析	4回
					危機管理マニュアルの作成	5回
東京学芸大学大学院 教育学研究科(教職大学院)	学校危機管理の理論と実際	1年	15回	講義・ワークショップ	オリエンテーション、学校における危機管理の基本、まとめなど	5回
					学校事故の現状・責任・対応(マスコミ含む)・課題など	5回
					教職員に関する危機管理(不祥事、メンタルヘルスなど)	5回
岐阜大学大学院教育学研究科教職実践開発専攻	特別支援学校の危機管理対策	2年	15回	講義・演習	各障がいに対応した特別支援学校の現状を分析し、緊急時に迅速かつ適切に処置・対応する方法を学び危機管理マニュアルを立案する	5回
					特別支援学校の実施視察と危機管理マニュアルの検討等	10回
					学校の危機管理の実態と課題、不審者、登下校対策	3回
岐阜大学大学院教育学研究科教職実践開発専攻	学校の危機管理対策	2年	15回	講義・演習	ハラスメントの実際と防止マニュアル	3回
					いじめの判例・学校の法的責任・防止マニュアルと実際	3回
					各自マニュアル案作成と作成案の報告・協議	6回
大阪教育大学大学院	学校安全と危機管理		15回	講義・演習	学校安全や危機管理についての基本事項の理解とまとめ	4回
					学校安全(生活安全療育、災害安全領域)	4回(各2回)
					危機管理(学校危機介入の基本と実際)	2回
					学校危機後の心のケアと学級経営	2回
池田小学校における安全教育	3回					
山口大学教育学研究科(修士課程)	学校危機管理、リスクマネジメントの理論と実践	2~	15回	講義・グループワーク・討議 フィールドワーク・プレゼンテーション	学校の危機と危機管理(事前・事後)についてその必要性を理論と事例から研究するとともに、学校での児童生徒への指導や教職員の研修、家庭・地域社会との連携、教育行政や関係機関との連携についての実際やその意義と課題を踏まえ、学校の実効的計画や組織運営のあり方、それぞれの連携のあり方等について実践的に解明する	
香川大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻	学級経営実践研究	1~	15回	講義・演習	学級経営の意義を理解し、個と集団の成長発達を踏まえた学級経営の在り方について、実践事例を基に考察する	
					学級の危機管理について事例を基に理解し、具体的方策を検討まとめる	3回
愛媛大学教育学研究科(教職大学院の課程)	信頼を構築する学校危機管理	1~	15回	講義	学校危機管理の事例「自然災害」「学校事故」「登下校」「いじめ・生徒指導」「体罰・指導力不足教員」	5回(各1回)
					信頼を構築する視点の異なる戦略方針「織力・授業力向上」「情報発信」「クレーム対応」「学校行事・PTA改革」	4回(各1回)

					ガイダンス、基本的な考え方、計画づくり、マネジメントの考え方等	6回
佐賀大学大学院-学校教育学研究科	学級・学校危機管理論Ⅰ	1・2年	15回	講義・演習・事例研究・討議・ロールプレイング	危機管理基本事項、リスクマネジメント、危機管理マニュアルなど	6回
					事例研究「校内事故」「校内生徒指導」「問題行動生徒指導」「保健事案」「不審者事案」	5回(各1回)
					いじめに対する対処の方法	1回
					保護者対応とその事例研究	2回
					マスコミ対応	1回
佐賀大学大学院-学校教育学研究科	学級・学校危機管理論Ⅱ	1・2年	15回	講義・演習	学校・学級運営上起こり得る法的問題 「信仰の自由と学校」「校則と子どもの権利」「教育を受ける権利と懲戒」「いじめ対策推進基本法」「不登校と進級・卒業」など(判例も含む)	7回
					国家賠償法判例	2回
					体罰、体罰によるPTSD	2回
					保護者の無理な要求と教職員の精神障害	1回
					自然災害	1回
					教職員の身分と服務、採用	2回
宮崎大学教職大学院	学校の危機管理の理論と事例演習	1年	15回	講義・事例研究・ワークショップ・ロールプレイング	学校危機管理・安全管理の基本(一子どもを取り巻く危険と事件・事故の事例研究)	3回
					事例研究を基に考える学校安全・危機管理、そのすすめ方、教職員の役割	4回
					学校危機管理・安全管理のための計画づくり「学校での危機発生」「地域での危険発生」「保護者等の苦情」対応	3回(各1回)
					アカウントビリティ(保護者など、子どもたち、メディアへの説明)	3回(各1回)
					オリエンテーション、まとめ	2回
鹿児島大学教育学研究科	学校安全と危機管理		15回	講義	学校危機の特質、態様、影響など	
					学校危機への対応「初動体制と報道対応」「児童生徒」「保護者・教職員」「連携と平常時からの備え」	4回(各1回)
					学校危機事例検討「自然災害」「児童生徒関連」「学校事故関連」「教職員関連」	4回(各1回)
					安全教育(防災関係中心に)	4回

回数 2～15回

授業方式・特徴

- 学校経営・学級経営の視点から、危機管理に言及している科目では2回から4回を危機管理についての授業を行っている。
- 授業形式は、さまざまだが、事例を検討・研究を取り入れて行っている学校が多い。
- 危機管理の科目の中で自然災害、防災についての授業が必ずあるわけではなく、あっても1回の授業が多い。自然災害に関する関心の高い地域の大学では、授業数が多いところもある。
- 「いじめ」「事故(学校内・外)」「事件(学校内・外)」などのキーワードが多い。「虐待」「体罰」「教職員の精神障害」などに言及している大学もある。
- 危機管理対応では、児童生徒、保護者や地域や関連機関への対応だけでなく報道(メディア)対応をあげている大学が散見される。
- 危機管理のコンプライアンスに重点をおいた科目を設定している大学がいくつか見られた。

アクティブラーニング

大学名	科目名	学年	回数	授業方式		
弘前大学教職大学院	【3】学びの様式と授業づくり(演習)	1年次	15回	演習	自らの経験則による対応を、相対化・理論化することで、応用性のある実践的指導力を身につける アクティブラーニングの捉え方、なぜアクティブラーニングを重視するのかの背景を探る	1回
弘前大学教職大学院	【4】教科領域指導研究(演習)	1年次	15回	演習	各学校(幼稚園, 小学校, 中学校, 高等学校)の各教科領域の特質の分析, 教材開発, 教材の分析等の教材研究等の在り方を自分の経験を通して見直し, よりよい教科領域指導のための教材研究の仕方を身に付ける 担当している各教科領域について, どのようにアクティブラーニングが設定できるのかについて考える	1回
宮城教育大学専門職大学院	「子どもの学習指導」実態把握論A		15回	講義	授業改善の歴史を踏まえ現在の授業改革に関する運動を適切に歴史の中に位置づけ評価する。教材分析を踏まえ、児童生徒が学習目標を設定する際に適切な支援が出来る アクティブラーニングについて	4回
宇都宮大学教職大学院	「子どもの学習指導」実態把握論A		15回	演習	人の学びのプロセスを理解し、ICTによる学びの支援を検討し、指導計画を作成する アクティブラーニングとは何か？学習者の学びとアクティブラーニングの関係を整理する	1回
岡山大学大学院教育学研究科	アクティブラーニングの理論と実践		30回	演習	アクティブラーニング型授業に関する理論の検討	12回
					アクティブラーニング型授業の実践事例の検討	4回
					アクティブラーニング型授業のポイント	4回
					校内研修プログラムの作成	6回
					オリエンテーション, 校内研修プログラムの発表	4回
広島大学 教育学研究科 専門職学位課程	アクティブラーニングの開発実践 (ICTを含む)	1年次生	15回		教科・教科外の学習内容を対象に、授業デザイン、協同学習、切実な学習課題等、学習集団づくりの課題を踏まえて、学習者の問いを生み出し、相互に問いを共有し、集団内で適切に相互評価活動を進めることのできる授業づくりの理論の検討 IICを活用することもあわせて検討する	
香川大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻	教材研究・開発とICT活用による授業改善		15回	演習	オリエンテーション	1回
					「新しい学び」とディープ・アクティブラーニング	1回
					授業のユニバーサルデザインの概論、教材開発、模擬授業	3回
					協同学習と授業デザインの概論、教材開発、模擬授業	3回
					「新しい学び」におけるタブレット端末活用法の概論、教材開発、模擬授業	3回
					「新しい学び」における電子黒板活用法の概論、教材開発、模擬授業	3回
「新しい学び」の可能性と課題について討議	1回					

回数 1～30回

授業方式・特徴

○設立科目の中で、アクティブラーニングに言及している授業が部分的にあるものと、アクティブラーニングを様々なツールを活用して行うことを目的としている科目と大きく二つに分かれているように見受けられる。一部として扱っている科目では、シラバスだけでは、どのぐらいの比重での扱いなのかを推測するのは難しい。
○ICT活用とアクティブラーニングを一緒に扱う大学が散見される。

ファカルティ・ディベロプメント (Faculty Development, FD)とは、「大学教員の教育能力を高めるための実践的方法」とあることから、「職能開発」と「アンケート」のキーワードでシラバスを検索、テーマに沿っているか少々疑問

専門職者としての職能開発

大学名	科目名	学年	回数	授業方式		
星槎大学大学院 教育実践研究科	専門職者としての職能開発)		15回	講義・演習	職能開発・改善における目標と評価基準	4回
					自律的学習者としての行動原則	4回
					同職者集団の形成	4回
					イントロダクション、まとめ等	3回
弘前大学	教職員の職能成長		15回	講義	教員の職能成長を取り巻く状況とその在り方を踏まえて、「学び続ける教師」を支える体制づくりの意義と課題について考察する	

アンケート

大学名	科目名	学年	回数	授業方式		
静岡大学大学院教育学研究科 教育実践高度化専攻	学校に応じた教育実践の評価	2年	15回	演習	アクションリサーチにおける主題設定とデータの収集方法	5回
					データの分析方法	5回
					アクションリサーチの報告	4回
					まとめ	1回
宮崎大学教職大学院	学級経営の実践と課題	1年	15回	事例研究・ワークショップ	学級経営上の課題の明確化と理解	2回
					よりよい学級づくりのためのアセスメントー(ワークショップ「Q-Uアンケート活用」)	1回
					その他のよりよい学級づくりのためのワークショップ	2回
					学年・学級経営案の設計	5回
					学級経営に関する課題解決	4回
まとめ	1回					

回数

15回

授業方式・特徴

授業方式も授業の注目事項も様々である