

# 講演

## Speech

「専門学校における職業教育のマネジメント」  
“Vocational Education Management by Vocational Schools”

船木 茂人 Shigeto Funaki

文部科学省総合教育政策局 生涯学習推進課専修学校教育振興室専門官  
Senior Specialist, Office for the Promotion of Specialized Training  
College Education, Lifelong Learning Promotion Division, Education Policy  
Bureau,  
Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT)

# 講演「専門学校における職業教育のマネジメント」

文部科学省 総合教育政策局 生涯学習推進課 専修学校教育振興室

## はじめに

- 専門学校の制度について、学校教育の体系から俯瞰しつつ、位置づけや機能を概観する。
- また、社会において専門学校が深い役割を担っている職業教育機能について、制度や実態等に触れる。
- 高等教育の一翼を担う専門学校は、大学と同様の修学支援制度が適用されるほか、東京規約の発効に伴い、高等教育の資格の相互承認等の仕組みにも参画しているところである。
- こうした中、高等教育においては教学マネジメントの確立や学修成果の可視化といった教育の質の保証に係る取組が求められており、これらを専門学校において職業教育のマネジメントとして導入する上での課題等について言及する。

1

# Lecture: “Vocational Education Management by Vocational Schools”

Office for the Promotion of Specialized Training College Education, Lifelong Learning Promotion Division,  
Education Policy Bureau, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT)

## Introduction

- This lecture will provide an overview of the position and functions of Japan’s professional training college system in light of the nation’s school education system.
- It will also look at the functions of vocational education in which professional training colleges play a significant role in society, with a focus on the system and its current status.
- As a key element of Japan’s higher education, professional training colleges are designated as part of the government education aid system in the same way as universities, and began to participate in the mechanism for recognizing the qualifications of overseas higher education after the enactment of the Asia-Pacific Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education (Tokyo Convention).
- Under these circumstances, the demand is growing for Japan’s higher education institutions to undertake various education quality assurance initiatives, for example, establishing teaching and learning management and visualizing learning outcomes. The lecture will discuss the challenges professional training colleges may face when introducing these initiatives to their vocational education management.

1

令和4年1月27日（木）  
QAPHE国際シンポジウム2022

## 専門学校における職業教育のマネジメント

1. 日本の教育制度における専修学校
2. 高等教育機関としての教育の質の向上
3. 職業教育のマネジメント

文部科学省 総合教育政策局 生涯学習推進課 専修学校教育振興室

2

January 27 (Thursday), 2022  
QAPHE International Symposium 2022

## Vocational Education Management by Vocational Schools

1. Specialized Training Colleges in the Japanese Educational System
2. Enhancing Educational Quality as Higher Education Institutions
3. Vocational Education Management

Office for the Promotion of Specialized Training College Education, Lifelong Learning Promotion Division,  
Education Policy Bureau, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT)

2

(項目)

**1. 日本の教育制度における専修学校**

2. 高等教育機関としての教育の質の向上

3. 職業教育のマネジメント

3

(Items)

**1. Specialized Training Colleges in the Japanese Educational System**

2. Enhancing Educational Quality as Higher Education Institutions

3. Vocational Education Management

3

## 専修学校の捉え方

設置認可	○ 私立であれば、設置者の申請に基づき都道府県知事が認可 (医療系(看護)等で公立等がある以外、多くは私立)
目的	○ 職業又は实际生活に必要な能力を育成 ○ 教養の向上を図る
専攻分野	○ 8分野 (①工業、②農業、③医療、④衛生、⑤教育・社会福祉、⑥商業実務、⑦服飾・家政、⑧文化・教養)
課程の種類	○ 専修学校(高等課程) → 高等専修学校 ○ <b>専修学校(専門課程)</b> → <b>専門学校</b> ○ 専修学校(一般課程)
修業年限	○ 1年制、2年制、3年制、4年制 ○ (称号) 専門士 → 2年以上、1,700単位時間以上 等 高度専門士 → 4年以上、3,400単位時間以上 等
その他	○ 国家資格等の指定養成施設 / それ以外 ○ 特定の業種・職種と結びついているもの / 特定の技能を高めようとするもの ○ 資格取得を目標としているもの / 特定業界での修業を目標としているもの

4

## Overview of Specialized Training Colleges

Approval for establishment	○ The establishment of private institutions is approved by prefectural governors based on application forms submitted by their founding bodies. (Most specialized training colleges are private, excluding some public medical (nursing) institutions.)
Purpose	○ To cultivate the abilities required for professions or practical skills ○ To enhance general education
Fields of study	○ Eight fields ① Technology ② Agriculture ③ Medical care ④ Personal care and nutrition ⑤ Education and welfare ⑥ Business ⑦ Fashion and home economics ⑧ Culture and general education
Course type	○ Specialized training colleges (postsecondary courses) → Upper secondary specialized training schools ○ <b>Specialized training colleges (specialized courses)</b> → <b>Professional training colleges</b> ○ Specialized training colleges (general courses)
Course term	○ 1-year, 2-year, 3-year, and 4-year courses ○ (Title) Diploma → 2 or more years with at least 1,700 credit hours, etc. Advanced diploma → 4 or more years with at least 3,400 credit hours, etc.
Other	○ Designated training facilities for national qualifications / Other facilities ○ Connecting with specific industries or professions / Enhancing certain skills ○ Aiming to obtain certifications / Aiming to train in specific industries

4

## 専門学校等の学校数・生徒数 等

専門学校は、全国に約2,800校設置されており、約60万人の生徒が在籍する。

### ○ 専修学校の要件等

目的	職業若しくは实际生活に必要な能力を育成し、又は教養の向上を図る。(学校教育法第124条)
要件	修業年限 1 年以上、年間授業時数800時間以上、常時40人以上の在学生 等

### ○ 専修学校の現状

課程	入学資格	学校数	学生・生徒数
高等課程 (高等専修学校)	中学校卒以上	404校	34,075人
専門課程 (専門学校)	高校・高等専修学校 (3 年制) 卒以上	2,779校	604,415人
一般課程	限定なし (学歴不問)	143校	22,684人
(参考) 大学 ※学部、大学院、専攻科等含む	—	795校	2,915,605人

出典：R2年度学校基本調査速報

5

## Numbers of Professional Training Colleges and Students

Japan has approximately 2,800 professional training colleges with roughly 600,000 students enrolled.

### ○ Requirements for specialized training colleges

Purpose	To cultivate the abilities required for professions or practical skills and to enhance general education (School Education Act, Article 124)
Requirements	Course term of at least one year, 800 or more class hours yearly, 40 or more students regularly enrolled, etc.

### ○ Current status of specialized training colleges

Course	Admission requirements	Number of schools	Number of students
Postsecondary courses (upper secondary specialized training schools)	Graduates from lower secondary or higher schools	404	34,075
Specialized courses (professional training colleges)	Graduates from upper secondary or upper secondary specialized training schools (3-year course)	2,779	604,415
General courses	None (no academic background required)	143	22,684
(Reference) Universities *Including undergraduate, graduate schools, and advanced courses	—	795	2,915,605

Source: Preliminary Report on the FY2020 School Basic Survey

5

## 専門学校における 8 つの分野

専門学校では、幅広い教育を行っているところ、目的に応じて 8 つの分野に区分される。

No.	分野	主な設置学科
1	工業	情報処理、自動車整備、土木、建築 等
2	農業	農業、園芸、フラワービジネス、動物管理 等
3	医療	看護、歯科衛生、理学療法、柔道整復 等
4	衛生	調理師、製菓、理容、美容、エステ 等
5	教育・社会福祉	保育、社会福祉、介護福祉 等
6	商業実務	経理・簿記、旅行・観光・ホテル、医療秘書 等
7	服飾・家政	ファッションデザイン、和洋裁、スタイリスト 等
8	文化・教養	デザイン、音楽、演劇、写真、公務員 等

出典：一般社団法人職業教育・キャリア教育財団  
<https://www.sgec.or.jp/scz/foundation/system/8channel.html>

## Eight Fields of Study in Professional Training Colleges

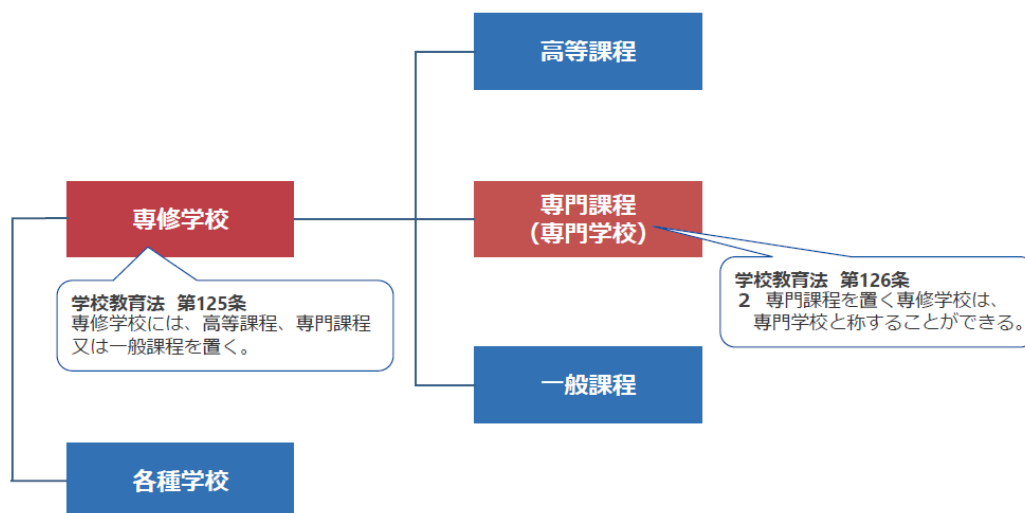
Professional training colleges provide a wide range of education programs divided into eight fields of study based on their purposes.

No.	Field	Main departments
1	Technology	Information processing, automobile maintenance, civil engineering, architecture
2	Agriculture	Agriculture, horticulture, flower business, animal management
3	Medical care	Nursing, dental hygiene, physical therapy, judo therapy
4	Personal care and nutrition	Culinary, confectionery, hairdressing, cosmetology, esthetician
5	Education and welfare	Childcare, social welfare, nursing welfare
6	Business	Accounting, bookkeeping, travel/tourism/hotel, medical secretary
7	Fashion and home economics	Fashion design, Japanese and Western sewing, styling
8	Culture and general education	Design, music, theater, photography, civil service

Source: Association for Technical and Career Education  
<https://www.sgec.or.jp/scz/foundation/system/8channel.html>

## 専門学校等の定義・位置付け

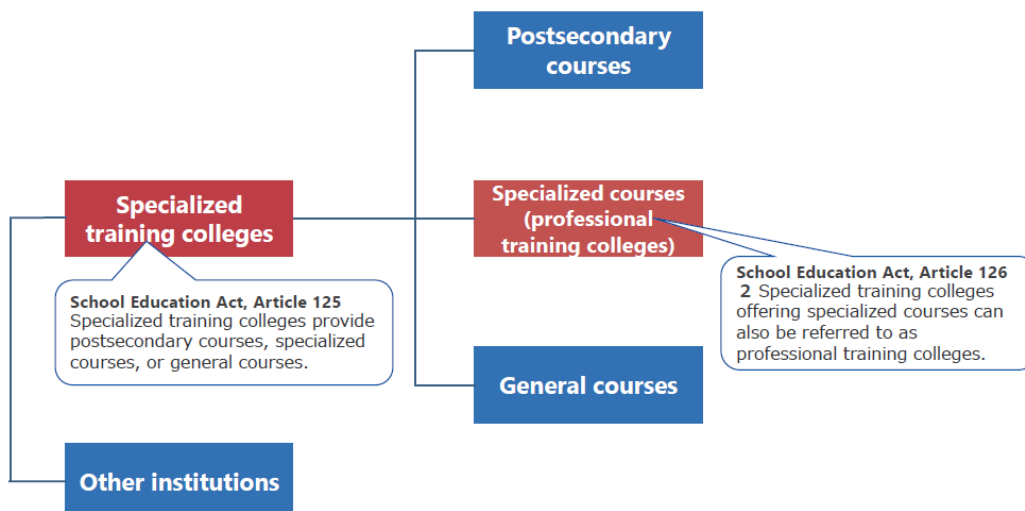
専門学校とは、専修学校のうち専門課程を置く学校をいう。



7

## Definition and Position of Professional Training Colleges

A professional training college refers to a type of school that provides specialized courses among specialized training colleges.

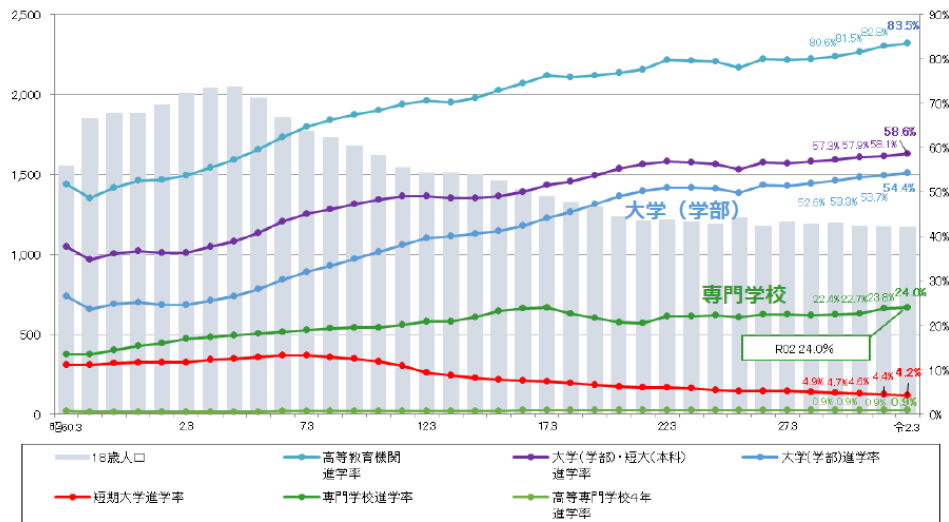


7



## 高等教育機関の進学率

18歳人口に占める高等教育機関の入学者のうち、専門学校は24%を占める。

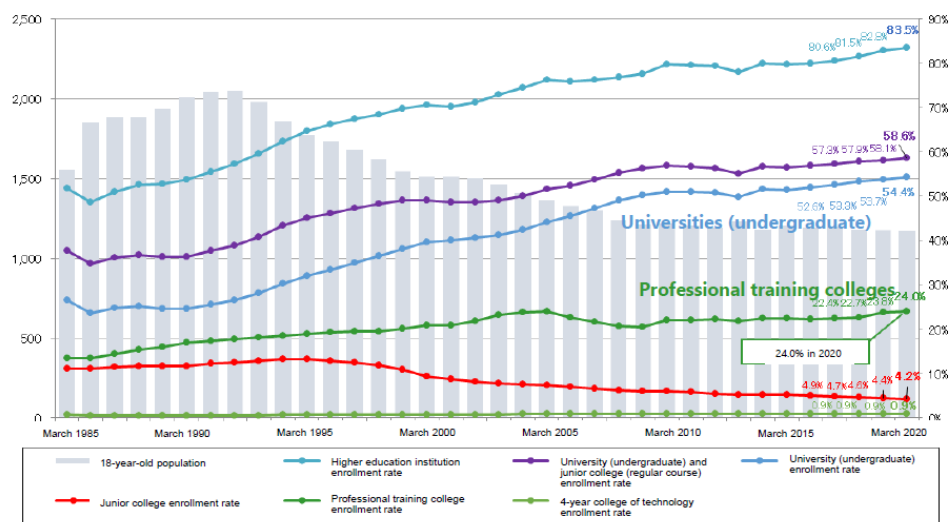


(出典：学校基本統計)

8

## Higher Education Institution Enrollment Rates

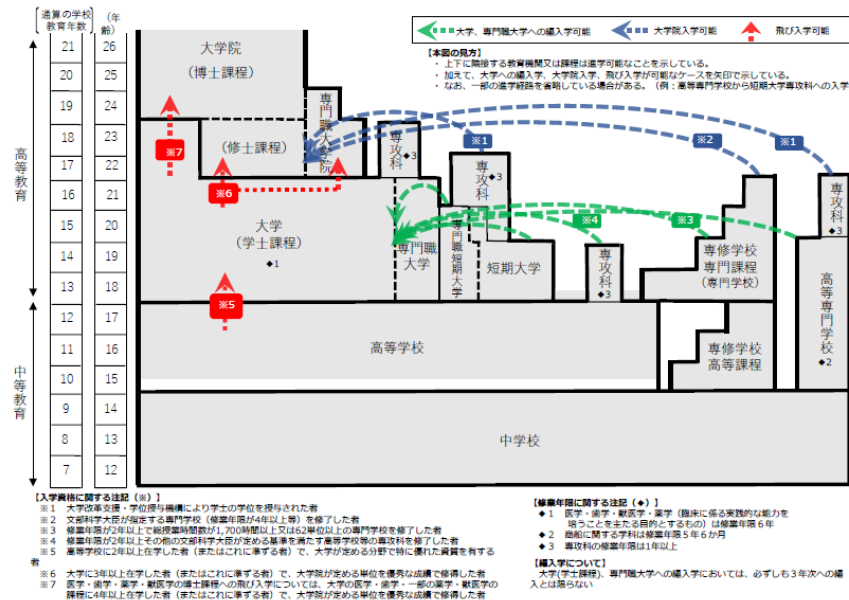
Professional training colleges account for 24 percent of enrollment in higher education institutions among the 18-year-old population.



(Source: School Basic Survey)

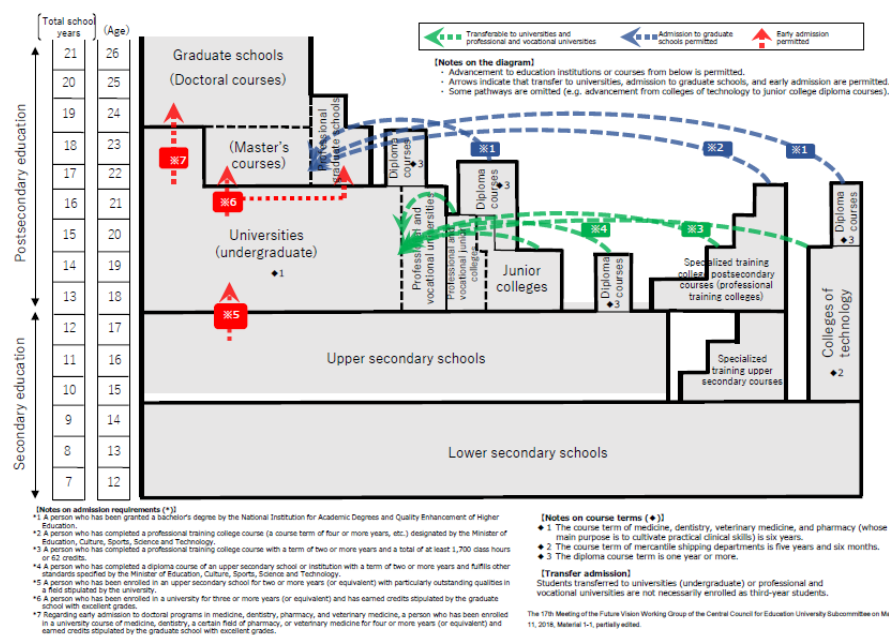
8

## 日本の学校体系における接続

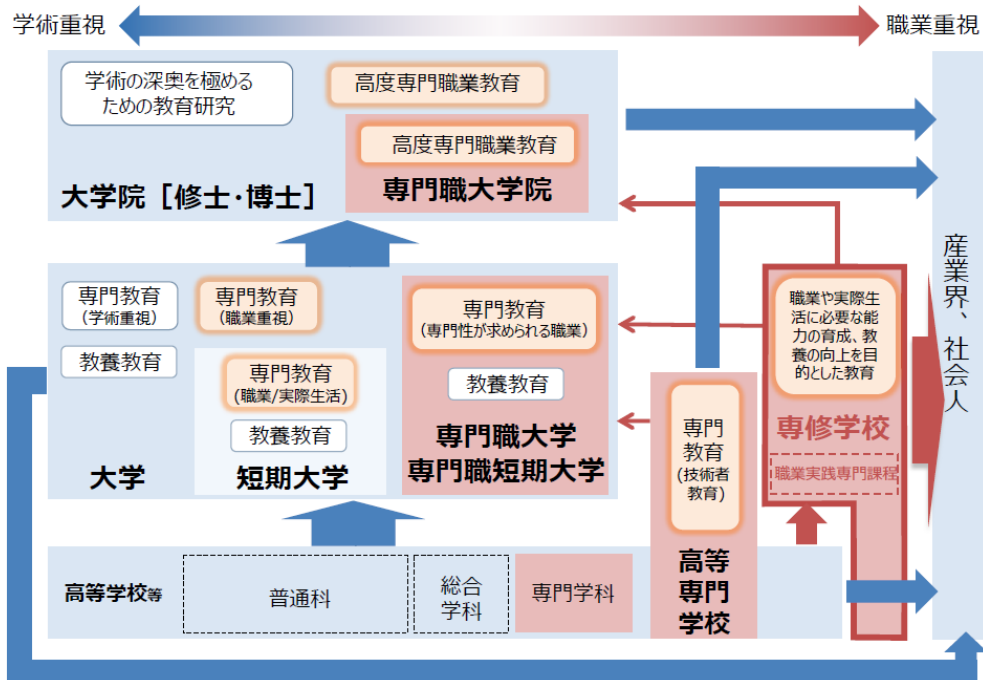


9

## Connections in Japan's School System

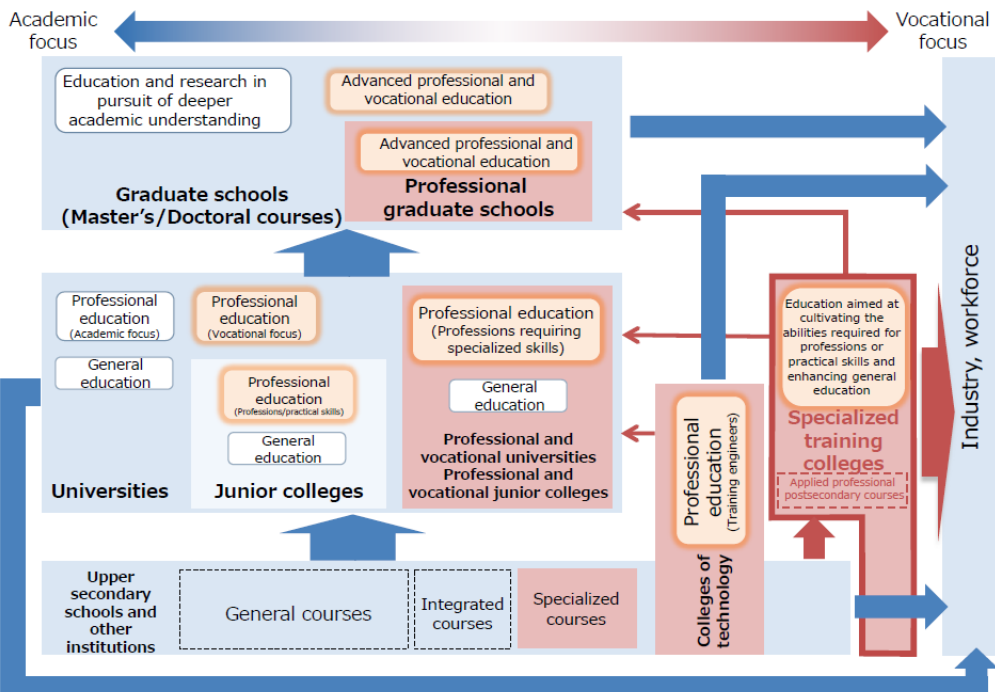


## 高等教育機関の役割分担のイメージ



10

## Image of Role Sharing in Higher Education Institutions

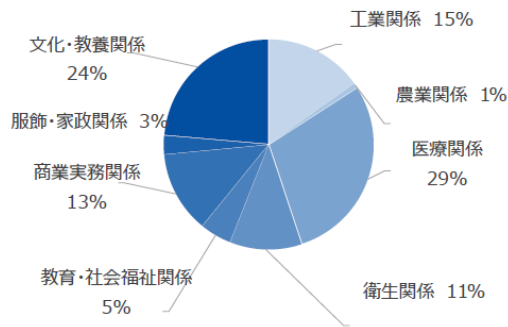


10

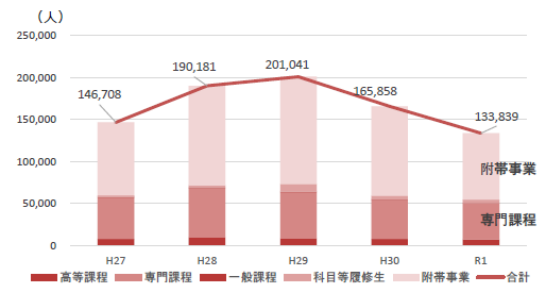
## 専門学校による職業人材ボリュームゾーンの形成

専門的な知識・技術を身に付け、多様な現場において求められるプロフェッショナル人材を養成する。

<専修学校の分野別生徒数>



<社会人受講者数の推移>



出典：文部科学省「学校基本統計」(令和2年度)、  
文部科学省「私立高等学校等実態調査」(令和2年度)

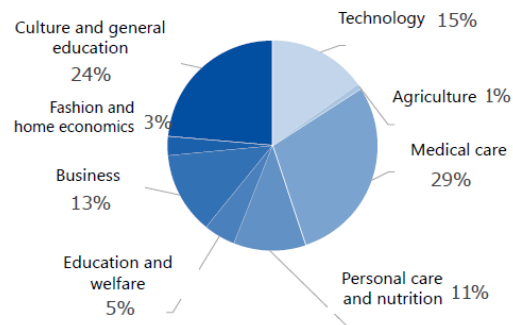
※比率は小数点以下第1位を四捨五入しているため  
合計が100%にならない。

11

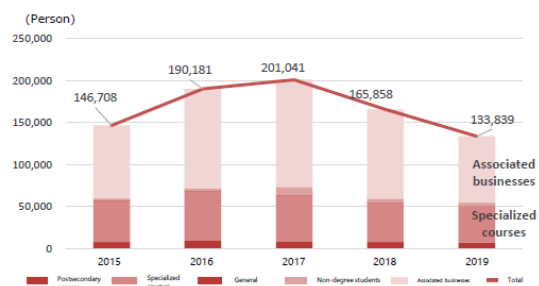
## Developing Highly In-Demand Human Resources in Professional Training Colleges

Cultivating professionals with specialized knowledge and skills sought after in a variety of fields.

<Number of specialized training college students by field of study>



<Changes in the number of working adult students>



Sources: MEXT, School Basic Survey (FY2020), and Survey on Private Upper Secondary Schools and Institutions (FY2020)

※Totals do not add up to 100 percent due to rounding to the first decimal place.

11

## 高等教育の資格の承認に関するアジア太平洋地域規約（通称：東京規約）①

### 背景

- 1983年:ユネスコの下、バンコク(タイ)において前身の規約を採択。
- 2011年11月:ユネスコの下、東京において開催された国際会議において、本規約を採択。

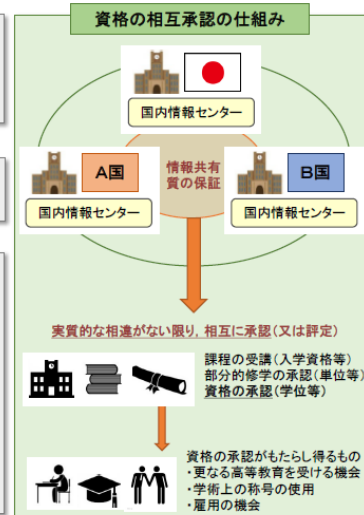
### 目的

- 締約国間で高等教育の資格の相互承認等を行うことにより、学生及び学者の移動を容易にし、アジア太平洋地域における高等教育の質を改善する。

### 主な内容

- ◆ 締約国は、資格の評定・承認の手続及び基準が公正かつ差別的でないものであることを確保する。(第3章)
- ◆ 締約国は、資格の内容に実質的な相違がない限り、下記①～③について、他の締約国が付与した高等教育の資格(含:オンライン学習等による資格)を承認又は評定する。
  - ① 高等教育課程を受講するための要件(入学資格等)(第4章)
  - ② 部分的な修学(単位等)(第5章)
  - ③ 高等教育の資格(学位等)(第6章)
- ◆ 各国は国内情報センターを設立し、情報を交換する。(第8章)

(平成29年12月6日締結  
平成30年 2月1日発効)



【参考】和文テキスト(訳文): [http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/shitu/1399120.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shitu/1399120.htm) ※文部科学省HP  
 原文: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=48975&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=48975&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) ※ユネスコHP  
 高等教育の資格の承認に関するガイドライン: [http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/shitu/1404607.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shitu/1404607.htm) ※文部科学省HP

12

## Asia-Pacific Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education (Tokyo Convention) ①

### Background

- 1983: The predecessor of the Convention was adopted in Bangkok (Thailand) under UNESCO.
- November 2011: The Convention was adopted at UNESCO's international conference in Tokyo.

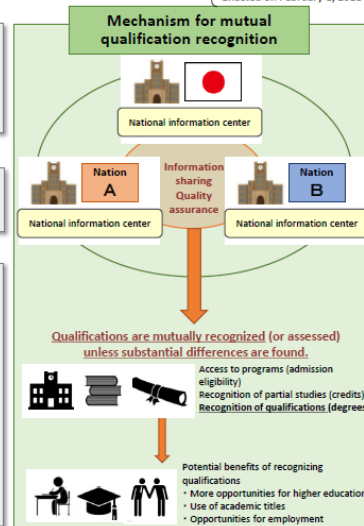
### Purpose

- To improve the quality of higher education in the Asia-Pacific region by recognizing qualifications in higher education among the Parties to facilitate international mobility of students and academics.

### Main contents

- ◆ Each Party ensures that the procedures and criteria used to assess and recognize higher education qualifications are fair and non-discriminatory. (Section III)
- ◆ Each Party recognizes or assesses higher education qualifications (including qualifications based on online learning) issued by the other Parties in the following ① through ③, unless substantial differences are found in the content of the qualifications.
  - ① Requirements for access to higher education programs (admission eligibility, etc.) (Section IV)
  - ② Partial studies (credits, etc.) (Section V)
  - ③ Higher education qualifications (degrees, etc.) (Section VI)
- ◆ Each Party is to establish a national information center for the exchange of information. (Section VIII)

(Acceded on December 6, 2017  
Enacted on February 1, 2018)

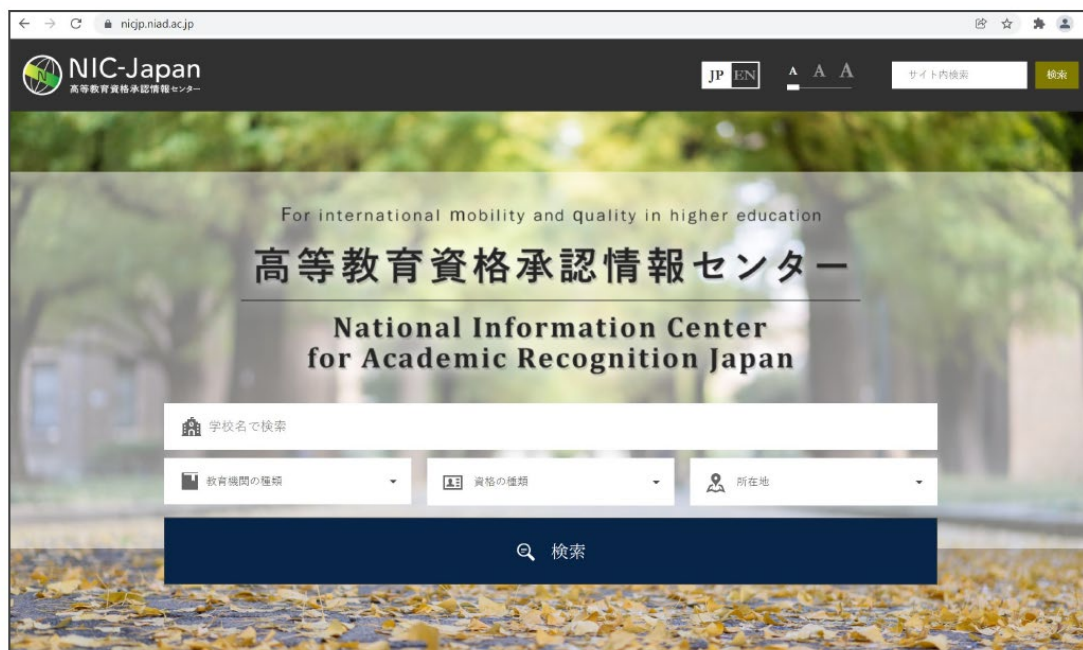


【References】 Japanese translation of the Tokyo Convention: [http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/shitu/1399120.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shitu/1399120.htm) \*MEXT website  
 Original text: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=48975&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=48975&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) \*UNESCO website  
 Guidelines for the recognition of higher education qualifications: [http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/shitu/1404607.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shitu/1404607.htm) \*MEXT website

12



## 高等教育の資格の承認に関するアジア太平洋地域規約（通称：東京規約）②

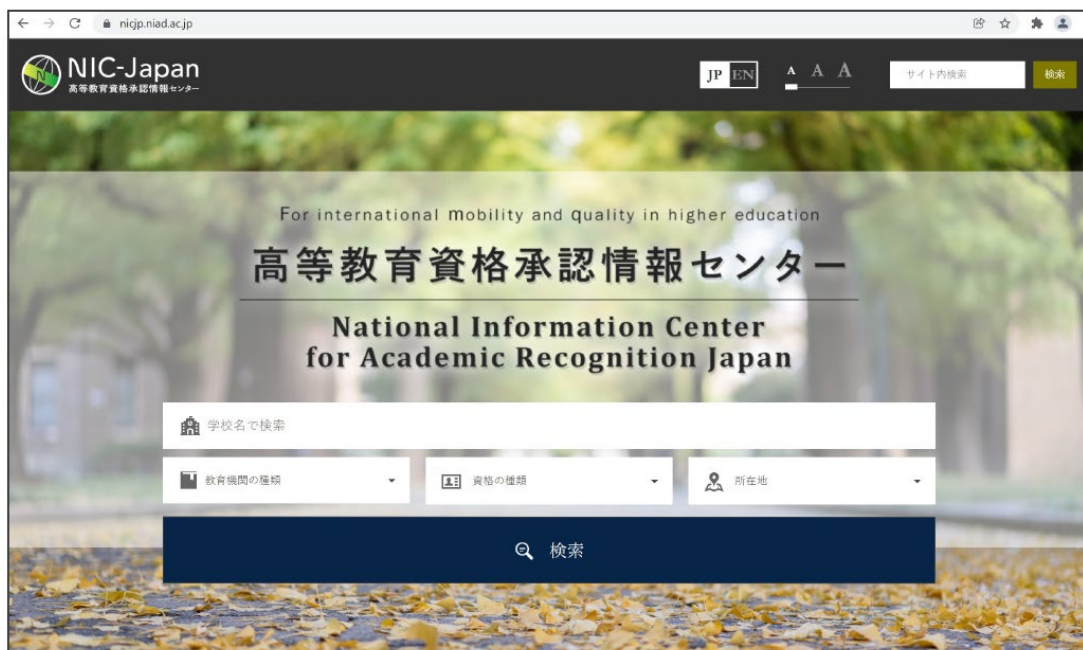


The screenshot shows the NIC-Japan website with the following elements:

- Header: NIC-Japan logo, language selector (JP/EN), and a search bar labeled "サイト内検索".
- Main Content: A banner with the text "For international mobility and quality in higher education" and the title "高等教育資格承認情報センター" (National Information Center for Academic Recognition Japan).
- Search Form: A search bar labeled "学校名で検索" (Search by school name) and three dropdown menus for "教育機関の種類" (Type of institution), "資格の種類" (Type of qualification), and "所在地" (Location).
- Search Button: A blue button labeled "検索" (Search).

13

## Asia-Pacific Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education (Tokyo Convention) ②



The screenshot shows the NIC-Japan website with the following elements:

- Header: NIC-Japan logo, language selector (JP/EN), and a search bar labeled "サイト内検索".
- Main Content: A banner with the text "For international mobility and quality in higher education" and the title "高等教育資格承認情報センター" (National Information Center for Academic Recognition Japan).
- Search Form: A search bar labeled "学校名で検索" (Search by school name) and three dropdown menus for "教育機関の種類" (Type of institution), "資格の種類" (Type of qualification), and "所在地" (Location).
- Search Button: A blue button labeled "検索" (Search).

13

## 高等教育の資格の承認に関するアジア太平洋地域規約（通称：東京規約）③

The screenshot shows the website of the National Information Center for Academic Recognition Japan. A search filter modal is open, displaying options for 'Education Institution Type' (教育機関の種類). The 'Specialized Schools' (専門学校) option is selected and highlighted with a red box. Below this, the 'Fields of Specialized Schools' (専門学校の分野) are listed with checkboxes: すべて (All), 工業 (Industrial), 農業 (Agriculture), 医療 (Medical), 衛生 (Hygiene), 教育・社会福祉 (Education・Social Welfare), 商業実務 (Commercial Practice), 服飾・家政 (Fashion・Home Economics), and 文化・教養 (Culture・Enrichment). The '大学' (University) section is also visible, listing various types of universities.

14

## Asia-Pacific Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education (Tokyo Convention) ③

This screenshot is identical to the one above, showing the same search filter modal on the website. The 'Specialized Schools' (専門学校) option is selected and highlighted with a red box. The 'Fields of Specialized Schools' (専門学校の分野) are listed with checkboxes: すべて (All), 工業 (Industrial), 農業 (Agriculture), 医療 (Medical), 衛生 (Hygiene), 教育・社会福祉 (Education・Social Welfare), 商業実務 (Commercial Practice), 服飾・家政 (Fashion・Home Economics), and 文化・教養 (Culture・Enrichment). The '大学' (University) section is also visible, listing various types of universities.

14

(項目)

1. 日本の教育制度における専修学校
- 2. 高等教育機関としての教育の質の向上**
3. 職業教育のマネジメント

15

(Items)

1. Specialized Training Colleges in the Japanese Educational System
- 2. Enhancing Educational Quality as Higher Education Institutions**
3. Vocational Education Management

15



## 専門学校における質の保証に係る指摘等

### 2040 年に向けた高等教育のグランドデザイン（答申）

平成30年11月26日 中央教育審議会

#### V. 各高等教育機関の役割等－多様な機関による多様な教育の提供－

##### 1. 各学校種における特有の検討課題

###### （専門学校）

専門学校は、社会・産業ニーズに即応しつつ多様な教育を柔軟に展開して、実践的な職業教育を実施している。高等教育機関全体の中では、大学に次ぐ学生数を受け入れており、地域密着型の高等教育機関として、地方の道県でも高い進学率となっている。留学生や社会人の受入れも多く、また、平成26（2014）年度からは、企業等と連携してより実践的な職業教育に取り組む「職業実践専門課程」の認定制度が開始され、約3割の学校が取組を進めている。「職業実践専門課程」では、学校関係者評価や、情報公表等が要件として求められており、こうした質保証・向上の取組は、全ての専門学校でも進められていく必要がある。

今後は、地域等での産学連携による職業教育機能の強化や留学生の積極的な受入れ、リカレント教育にも大きな役割が期待され、地域に必要な高等教育機関として、教育の質を高めていくことが重要である。

16

## Remarks on the Quality Assurance of Professional Training Colleges

### Grand Design for Higher Education Towards 2040 (report)

Central Council for Education, November 26, 2018

#### V. Roles of higher education institutions – a wide range of education programs provided by various institutions

##### 1. Suggestions for improvements specific to each type of school

###### (Professional training colleges)

Japan's professional training colleges flexibly provide a wide range of education programs and practical vocational training in response to the needs of society and industry. Among all higher education institutions, professional training colleges accept the second largest number of students after universities, and they serve as community-based higher education institutions with a high enrollment rate in rural prefectures. Professional training colleges also welcome many international students and working adults. In fiscal 2014, MEXT introduced a certification system for "applied professional postsecondary courses" aimed at providing advanced practical vocational training in coordination with businesses and other organizations, and about 30 percent of professional training colleges have adopted this initiative. Applied professional postsecondary courses require evaluation by school-related parties and disclosure of the results, and these quality assurance and enhancement efforts must be advanced and applied to all professional training colleges.

In the future, professional training colleges are expected to play a major role in strengthening the functions of vocational education through industry-academic collaboration in rural areas, actively accepting international students, and promoting recurrent education. It is important for these colleges to further enhance their education quality as higher education institutions striving to meet the needs of communities.

16

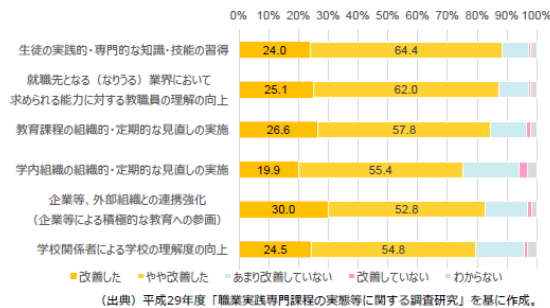
## 職業実践専門課程について

専門学校のうち、企業等と密接に連携して、最新の実務の知識・技術・技能を育成する実践的かつ専門的な職業教育に取り組む学科を「職業実践専門課程」として文部科学大臣が認定する制度。

### 特徴



### 認定を受けたことによる改善状況



### 認定を受けるメリット

#### 学校

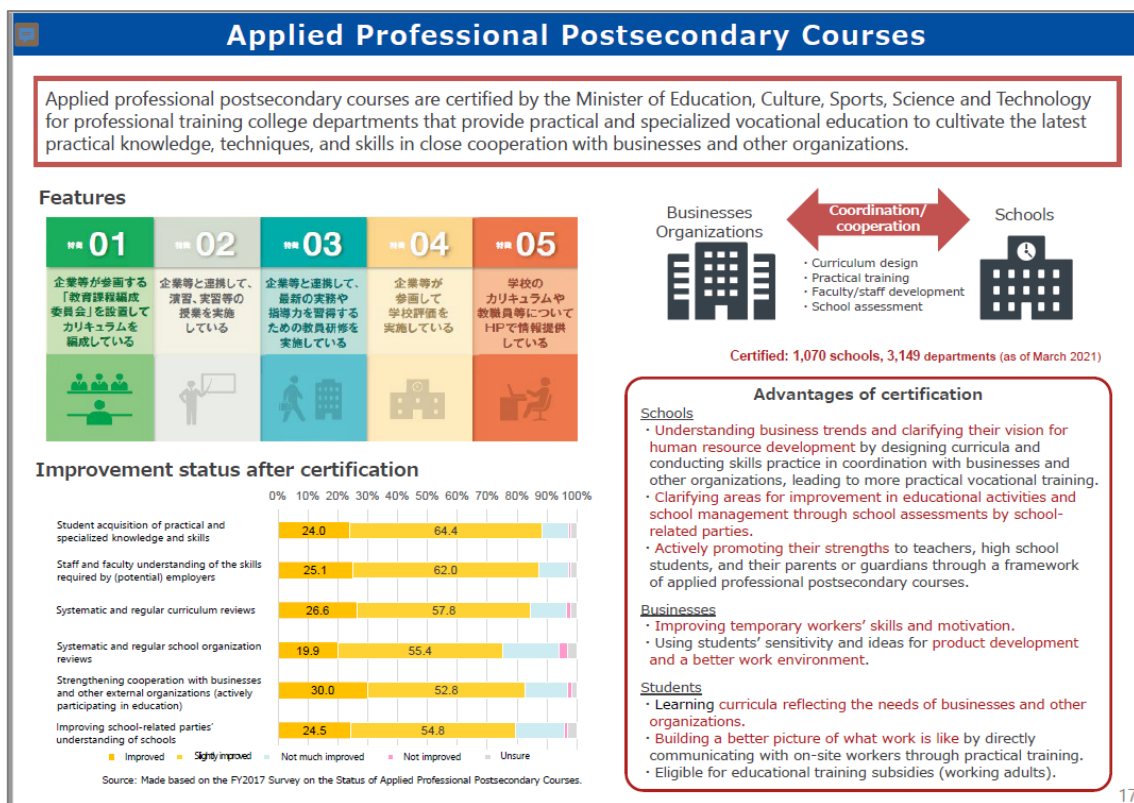
- ・企業等と連携して教育課程の編成や実習等を行うことで、**業界ニーズの把握や、養成する人材像を明確化**でき、より実践的な職業教育を行うことができる。
- ・学校関係者による**学校評価**により、**教育活動や学校運営の改善点が明確**になる。
- ・「職業実践専門課程」という枠組みを通じ、教員や高校生、保護者等に対して、**学校の強みを積極的にアピール**できる。

#### 企業

- ・派遣社員の**スキルアップ**や**モチベーション向上**。
- ・生徒の感性や発想を商品開発や現場の改善に活かせる。

#### 生徒

- ・企業等のニーズを反映したカリキュラムを学べる。
- ・実習等により現場の生の声を聞き、**具体的に働くイメージ**が持てる。
- ・教育訓練給付金を受けることができる。（社会人）



### Features01

Curricula are designed by setting up a curriculum planning committee with the participation of company or organization officials.

### Features02

Practical training and skills practice lessons are conducted in coordination with businesses and other organizations.

### Features03

Faculty development is provided in coordination with businesses and other organizations for teachers to acquire the latest practical and teaching skills.

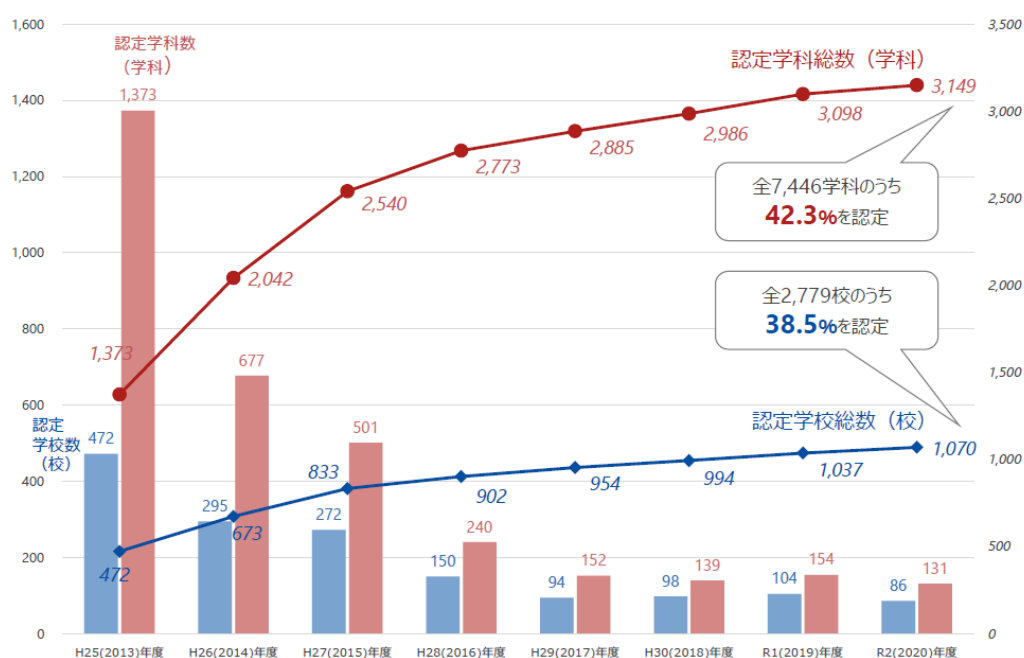
### Features04

School assessment is carried out with the participation of company or organization officials.

### Features05

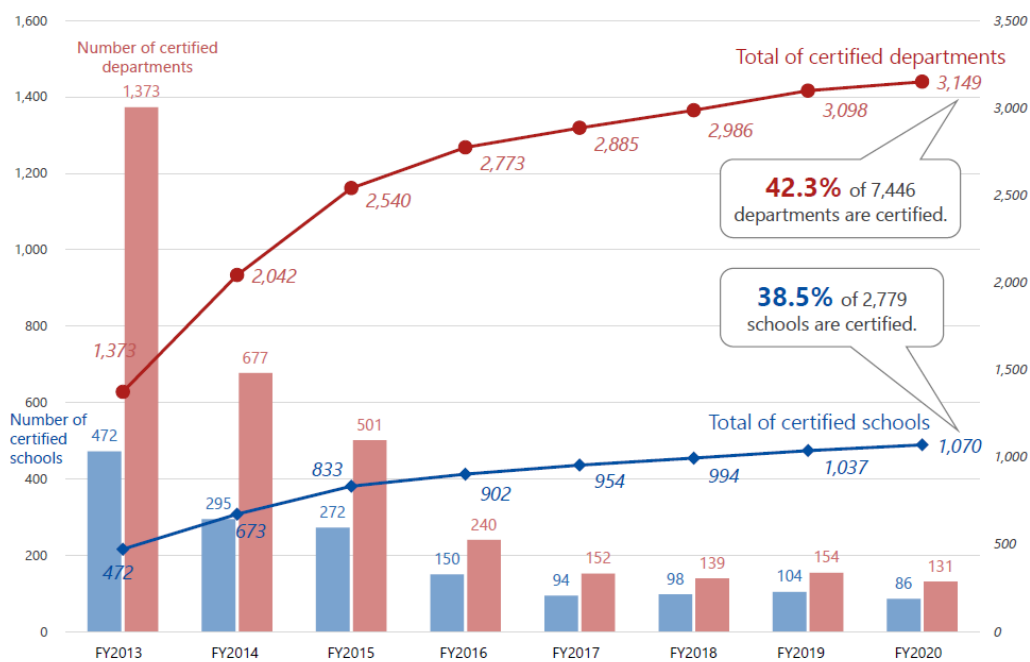
Curricula, staff and faculty, and other school information are provided on websites.

## 職業実践専門課程における認定校数・認定学科数の推移



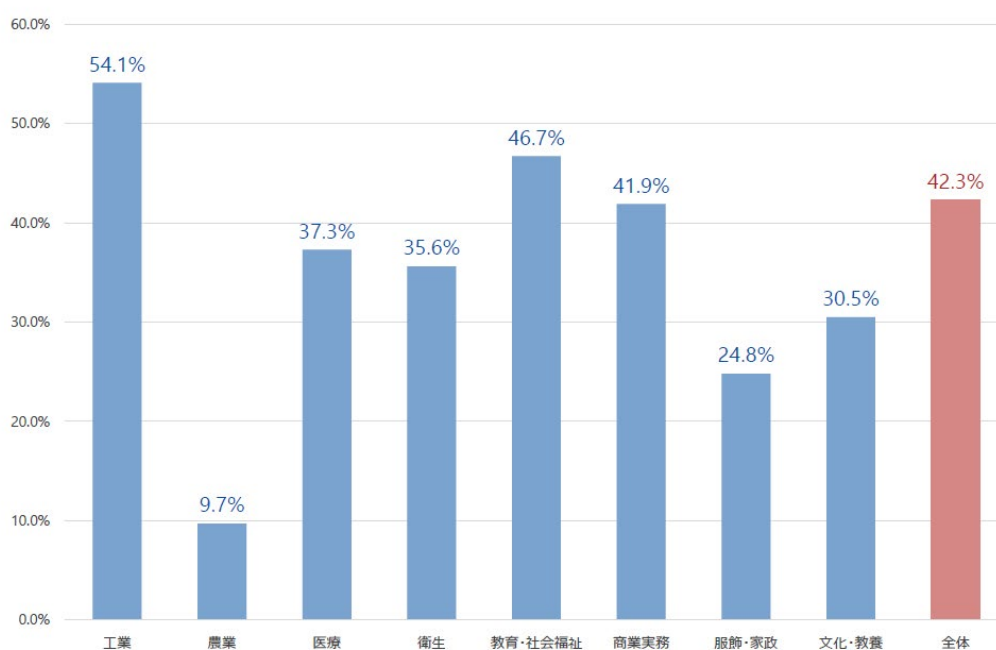
18

## Changes in the Numbers of Schools and Departments Certified for Applied Professional Postsecondary Courses



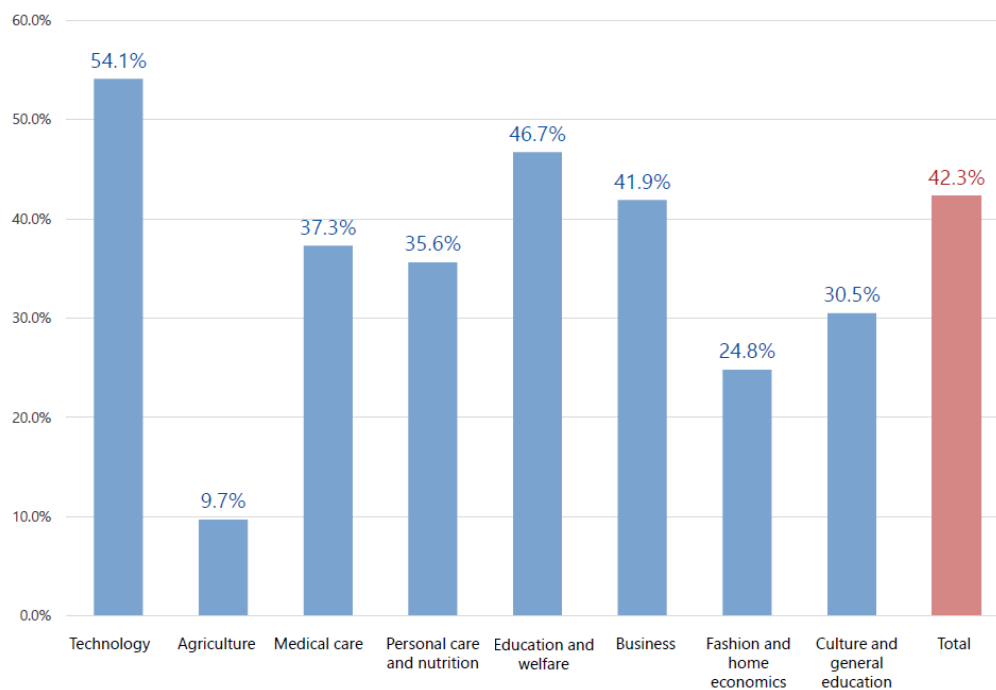
18

### 職業実践専門課程 認定学科における分野別認定割合



19

### Percentage of Departments Certified for Applied Professional Postsecondary Courses by Field of Study

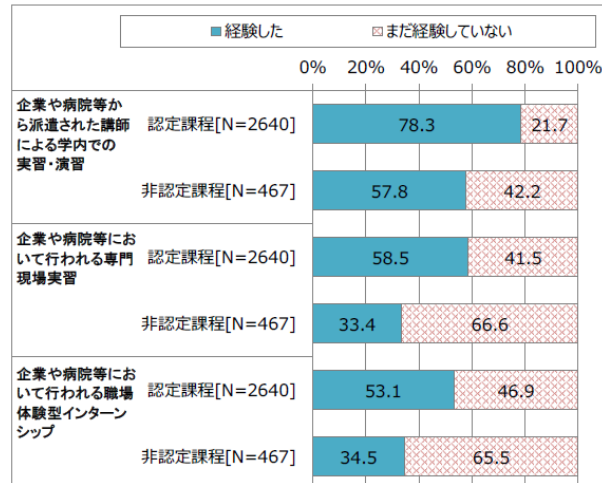


19

## 職業実践専門課程 学生からの回答①

認定学科の学生の方が、企業等と連携した実践的な教育を経験。

図表 企業等と連携した実践的な教育経験(認定有無別)



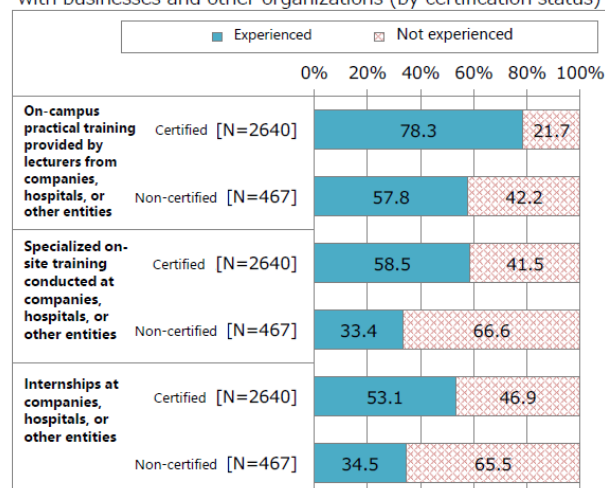
※文部科学省平成28年度委託事業「職業実践専門課程」の実態等に関する調査研究より

20

## Responses from Applied Professional Postsecondary Course Students ①

Students in certified departments gain more practical experience from education programs provided in coordination with businesses and other organizations.

Chart: Practical experience from education programs coordinated with businesses and other organizations (by certification status)



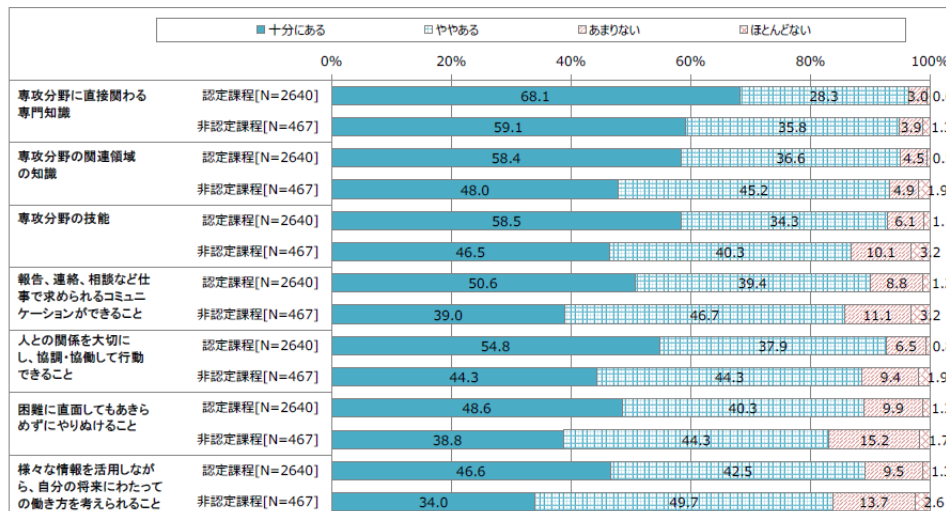
\*Source: MEXT, FY2016 Commissioned Project, "Survey on the Status of Applied Professional Postsecondary Courses"

20

## 職業実践専門課程 学生からの回答②

認定学科の学生の方が、さまざまな能力の習得機会が多い。

図表 能力を身につける機会（認定有無別）



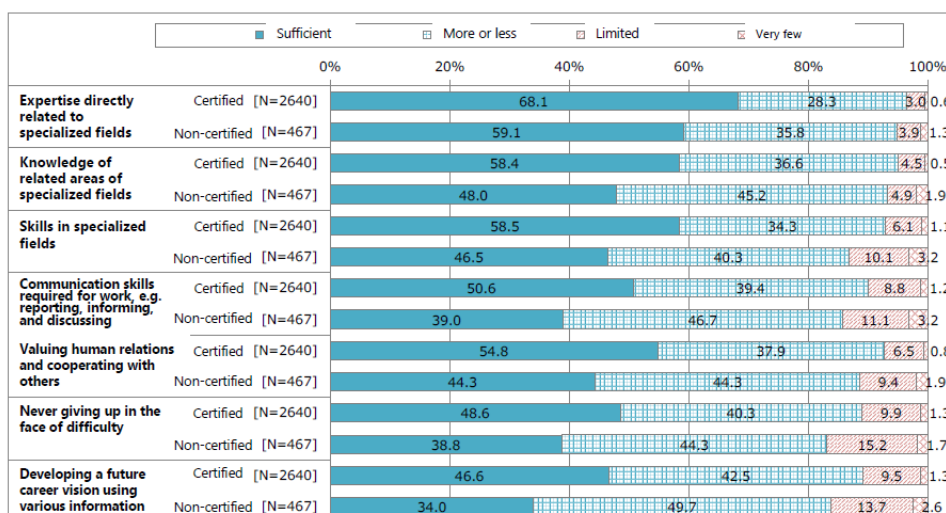
※文部科学省平成28年度委託事業「職業実践専門課程」の実態等に関する調査研究より

21

## Responses from Applied Professional Postsecondary Course Students ②

Students in certified departments have more opportunities to learn various skills.

Chart: Skills learning opportunities (by certification status)



\*Source: MEXT, FY2016 Commissioned Project, "Survey on the Status of Applied Professional Postsecondary Courses"

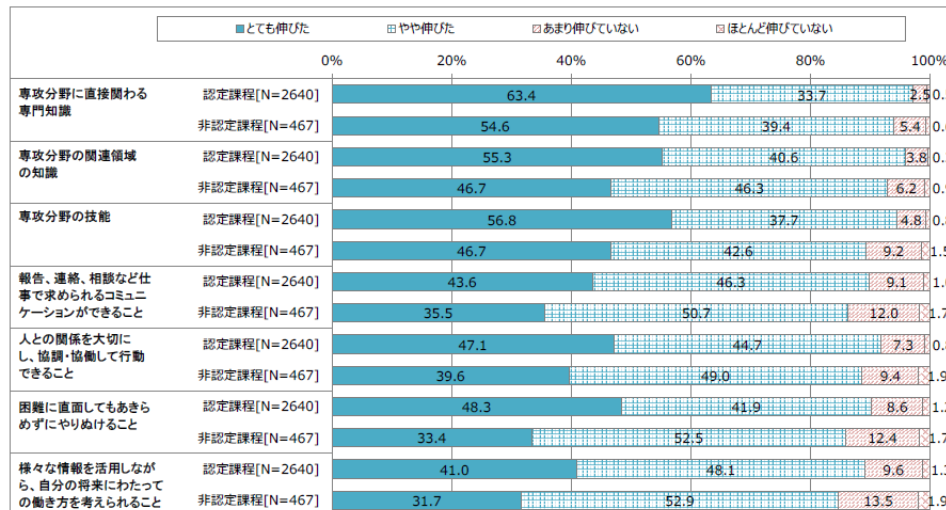
21



## 職業実践専門課程 学生からの回答③

認定学科の学生の方が、実際の能力習得実感が高い。

図表 入学以降の教育効果（認定有無別）



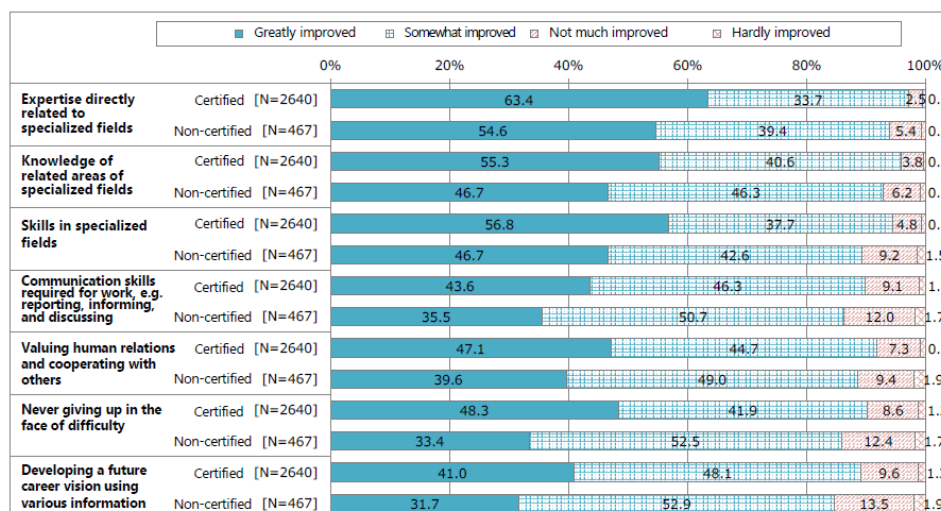
※文部科学省平成28年度委託事業「職業実践専門課程」の実態等に関する調査研究より

22

## Responses from Applied Professional Postsecondary Course Students ③

Students in certified departments have a higher sense of acquiring skills.

Chart: Educational effects after enrollment (by certification status)



\*Source: MEXT, FY2016 Commissioned Project, "Survey on the Status of Applied Professional Postsecondary Courses"

22



## 高等教育の修学支援新制度

### お金の心配なく学び続けたい学生のみなさんへ

高等教育の修学支援新制度



2020年4月から新制度がスタートしています!

対象

支援内容

授業料・入学金の  
免除/減額

+

給付型奨学金の  
支給

申請期間 2021年4月以降(学校ごとに異なります)

- 2020年度に申し込みなかった人、または認定を受けられなかった人でも4月以降に申し込みます!
- 収入が一定金額以下であれば、住民税非課税世帯でなくても支援の対象となる可能性があります。  
(世帯収入に応じた3段階の基準で支援額が決定 ※ 学業成績・学修意欲等に関する要件も満たす必要があります。)
- 特に、以下のような人も、支援対象となり得るので、制度について調べてみましょう!  
・貸与型奨学金(無利子・有利子)を借りている人 ⇒ 新制度なら給付型奨学金を受けられる可能性があります  
・今まで奨学金や授業料等の減免を受けていなかった人 ⇒ 支援の内容が大幅に充実するので確認してみましょう

#### くわしい情報はこちら

文部科学省 特設HP



日本学生支援機構  
進学資金シミュレーター



「学びたい気持ちを応援します」  
(制度全体の概要を確認できます。)

「給付奨学金シミュレーション」  
(自身が対象となるかなどを  
大まかに調べられます。)

#### 支援内容や手続きなどの相談窓口

- 日本学生支援機構 奨学金相談センター  
電話:0570-666-301(月~金, 9:00~20:00)  
\*土日祝日、年末年始を除く。通話料がかかります。  
\*給付型奨学金のほか、貸与型奨学金や返還のご相談も可能です。
- 各大学・専門学校等の学生課や奨学金窓口  
申込手続きのスケジュールや個別の提出書類は、  
在学中の学校の学生課や奨学金窓口にご相談してみましょう。

23

## A New Aid System for Higher Education

For students seeking to continue their studies without financial anxiety

A New Aid System for Higher Education



The new system was launched in April 2020.

Applicable  
schools

Types of  
aid

Exemption or reduction  
of tuition and enrollment fees

+

Scholarship grants

Application  
period

from April 2021 (varying in schools)

- Students who were unable to apply or not qualified in FY2020 can still apply in April 2021 or later.
- Students who are not from a residential tax-exempt family, but whose household income is below a certain level may be eligible for aid.  
(The amount of aid is determined by three levels of criteria based on household income. \*Applicants must also meet other requirements, such as academic performance and motivation.)
- The following students may also be eligible for aid. Please check the new system.  
・Students with scholarship loans (interest-free or interest-bearing) ⇒ They may be eligible for scholarship grants under the new system.  
・Students who have never received a scholarship or tuition reduction or exemption ⇒ Please check the system that provides a wider range of financial aid.

#### For further information

MEXT special website



"We support your desire to study."  
(An overview of the system is presented.)

JASSO Scholarship  
Funding Simulator



"Scholarship Simulation"  
(You can check if you are  
eligible for aid.)

#### Consultation on the aid system and procedures

- JASSO Scholarship Consultation Center  
TEL:0570-666-301 (9:00-20:00 Mon.-Fri.)  
\*Excluding Saturday, Sunday, and national holidays. \*Calls will be charged.  
\*Consultation services are also available for scholarship loans and repayments in addition to scholarship grants.
- Student affairs offices and consultation centers at universities and professional training colleges  
Consult with your school's student affairs office or scholarship consultation center regarding the application timeline, procedures, and documents for submission.

23

## 大学等の要件（機関要件）

- 支援を受けた学生が大学等でしっかりと学んだ上で、社会で自立し活躍できるように、学問追求と実践的教育のバランスの取れた質の高い教育を実施する大学等を対象機関とするための要件を設定。

1. 実務経験のある教員等による授業科目が一定数※以上配置されていること。
  - ※ 4年制大学の場合、13単位（標準単位数124単位の1割相当）
  - \* オムニバス形式で多様な企業等から講師を招いて指導を行う場合や、学外でのインターンシップや実習等を授業の中心に位置付けているなど、主として実践的教育から構成される授業科目を含む。
  - \* 学問分野の特性等により要件を満たすことができない学部等については、大学等が、やむを得ない理由を説明・公表することが必要。
2. 法人（大学等の設置者）の「役員」に外部人材が2人以上含まれること。
3. 授業計画書（シラバス）の作成、GPAなどの成績評価の客観的指標の設定、卒業の認定に関する方針の策定などにより、厳格かつ適正な成績管理を実施・公表していること。
4. 関係法令に基づき作成すべき財務諸表等（貸借対照表、収支計算書など）や、定員充足状況や進学・就職の状況など教育活動に係る情報を公表していること。

- 教育の質が確保されておらず、大幅な定員割れとなり、経営に問題がある大学等について実質的に救済がなされることがないようにするための経営要件を設定。

- ▶ 次の3点いずれにも該当する場合は、対象機関としない。
- ① 直前3年度全ての収支計算書の「経常収支差額」がマイナス（法人の決算）
  - ② 直前年度の貸借対照表の「運用資産－外部負債」がマイナス（法人の決算）
  - ③ 直近3年度全ての在籍学生数が収容定員の8割未満※（大学等の状況）
- ※ 専門学校の経過措置 ～令和2年度：6割未満、令和3年度：7割未満、令和4年度～：8割未満

24

## Requirements for Universities and Other Institutions (Institution Requirements)

- Requirements have been established to certify universities and other institutions providing high-quality education that balances academic pursuits and practical training for students receiving aid to fully study and engage in the workforce actively and independently.

1. A certain number of subjects\* are arranged by faculty members and lecturers with practical experience.
  - \*13 credits for four-year universities (equivalent to 10% of the standard 124 credits)
  - \* The subjects included consist mainly of practical learning, such as lessons conducted by lecturers invited from various companies and other organizations, and position off-campus internships and practical training as the core of the lessons.
  - \* Universities and other institutions whose departments fail to meet the requirements because of the unique characteristics of the academic fields must explain and disclose the reasons.
2. Two or more external personnel are included among the board members of school corporations (founding bodies of universities or other institutions).
3. Strict and appropriate grading management is implemented and released to the public by drawing up syllabuses, establishing such objective grading indicators as GPA, and formulating a diploma policy.
4. Financial statements (balance sheets, income statements, etc.) prepared based on relevant laws and regulations as well as information related to educational activities, including quota fulfillment, advancement to higher education, and employment, are released to the public.

- Management requirements have been established to prevent universities and other institutions facing management problems due to a lack of quality assurance and a serious shortage of applicants from being effectively bailed out.

- ▶ Institutions falling under all of the following three items are disqualified.
- ① Negative current account balance in all income and expenditure statements over the past three fiscal years (corporate accounts)
  - ② Negative difference between assets under management and external liabilities over the past fiscal year (corporate accounts)
  - ③ Below 80 percent\* for the ratio of student enrollment to student enrollment cap over the past three fiscal years (university status)
- \*Transitional measures for professional training colleges: below 60% up to FY2020, below 70% in FY2021, and below 80% in FY2022 and beyond

24

## 高等教育の修学支援新制度の対象機関数

令和3年8月31日現在

区分	学校数 (R3.4.1) A	確認校数 (R3.4.1) B	新規確認校数 (R3年度)	Bのうち 確認取消校数 (R3年度)	確認校数 (R3.8.31) C	(参考) 要件確認割合 C/A
大学・短期大学	1,086	1,065	1	1	1,065	98.1%
高等専門学校	57	57	-	-	57	100%
専門学校	2,683	1,965	51	7	2,009	74.9%

(注1) 学校数には大学院大学(25校)、募集停止決定済(75校)、休校状態(86校)を含まない。

(注2) 新設予定の学校については、追って確認審査予定。

## Number of Institutions Certified for the New Aid System for Higher Education

As of August 31, 2021

Category	Number of schools (April 1, 2021) A	Number of certified schools (April 1, 2021) B	Number of newly certified schools (FY2021)	Number of disqualified schools in category B (FY2021)	Number of certified schools (August 31, 2021) C	(Reference) Ratio of requirements fulfilled C/A
University Junior college	1,086	1,065	1	1	1,065	98.1%
College of technology	57	57	-	-	57	100%
Professional training college	2,683	1,965	51	7	2,009	74.9%

(Note 1) The number of schools does not include graduate schools (25), schools that have stopped accepting applicants (75), and suspended schools (86).

(Note 2) New schools to be established will be reviewed for certification.

## 専門学校における各種評価の定め

専門学校は、大学と異なり第三者評価（機関評価、分野別評価）が義務化されていない。

学校種	自己評価	学校関係者評価 (外部評価)	第三者評価 (認証評価)
専門学校	義務 (学校教育法第42条、 学校教育法施行規則第66条を準用)	努力義務 (学校教育法第42条、 学校教育法施行規則第67条を準用)  ※ 職業実践専門課程の認定要件	義務なし
大学	義務 (学校教育法 第109条第1項)	義務なし	義務 (学校教育法 第109条第2項 学校教育法施行令 第40条)
専門職大学	義務 (学校教育法 第109条第1項)	義務なし	義務 (学校教育法 第109条第2項, 第3項 学校教育法施行令 第40条)

2

## Evaluation Rules for Professional Training Colleges

Unlike universities, professional training colleges are not obliged to undergo a third-party evaluation (institutional and disciplinary evaluations).

School type	Self-assessment	School-related party evaluation (external evaluation)	Third-party evaluation (certified evaluation and accreditation)
Professional training college	Mandatory (School Education Act, Article 42, and Enforcement Regulations for the School Education Act, Article 66, apply mutatis mutandis.)	Mandatory to make efforts (School Education Act, Article 42, and Enforcement Regulations for the School Education Act, Article 67, apply mutatis mutandis.)  *Certification requirements for applied professional postsecondary courses	N/A
University	Mandatory (School Education Act, Article 109, Paragraph 1)	N/A	Mandatory (School Education Act, Article 109, Paragraph 2, and Enforcement Ordinance for the School Education Act, Article 40)
Professional and vocational university	Mandatory (School Education Act, Article 109, Paragraph 1)	N/A	Mandatory (School Education Act, Article 109, Paragraphs 2 and 3, and Enforcement Ordinance for the School Education Act, Article 40)

26

(項目)

1. 日本の教育制度における専修学校
2. 高等教育機関としての教育の質の向上
- 3. 職業教育のマネジメント**

27

(Items)

1. Specialized Training Colleges in the Japanese Educational System
2. Enhancing Educational Quality as Higher Education Institutions
- 3. Vocational Education Management**

27

## 専修学校の質の保証・向上に関する調査研究協力者会議

### 趣 旨

- ポストコロナ期のニューノーマルに対応するために、D X（デジタルトランスフォーメーション）の促進など社会全体のデジタル化が不可欠となっている。
- こうした社会構造の変化を踏まえると、デジタル人材をはじめ実践的な専門職業人を養成する専門学校の役割はこれまで以上に重要となる。
- そのため、「専修学校の質の保証・向上に関する調査研究協力者会議」において、専修学校に係る課題への対応方針を検討するため議論を行う。

### 検討事項

- 職業実践専門課程の改善を通じた専修学校教育の質の保証・向上
- 職業教育の体系化・可視化に向けた検討
- オンライン教育を含む、ニューノーマルを見据えた今後の専修学校教育の在り方 等

### 検討スケジュール

- 令和3年2月以降、これまで4回開催。
- 令和3年度においては、職業実践専門課程における教育の実質化に係る検討を重点的に行う予定

28

## Meeting of the Research Collaborators for Surveys on the Quality Assurance and Enhancement of Specialized Training Colleges

### Purpose

- Promoting digital transformation (DX) throughout society has become essential to respond to the new normal in the post-coronavirus era.
- In light of this structural social change, professional training colleges that train practical professionals, including digital specialists, will play an ever-increasingly important role.
- In response, the “Meeting of the Research Collaborators for Surveys on the Quality Assurance and Enhancement of Specialized Training Colleges” will discuss policies to address the challenges facing specialized training colleges.

### Items to be discussed

- Quality assurance and enhancement of specialized training college education by improving applied professional postsecondary courses.
- Discussions on ways to systematize and visualize vocational education.
- The future role of specialized training college education, such as online education, in response to the new normal.

### Discussion schedule

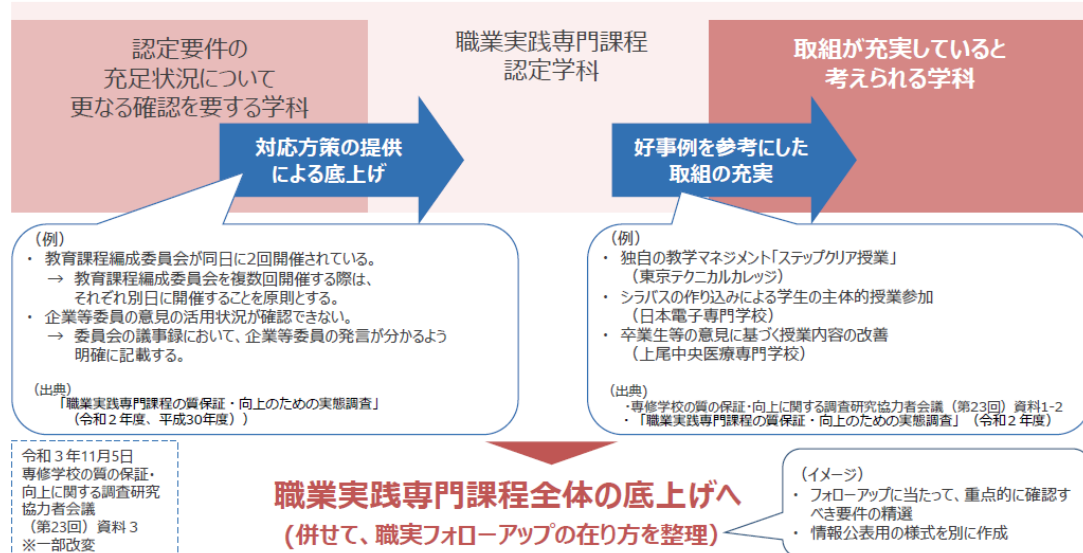
- Four meetings have been held since February 2021.
- In fiscal 2021, meetings will focus on examining the effective implementation of applied professional postsecondary course education.

28



## 職業実践専門課程の充実に向けて（イメージ）

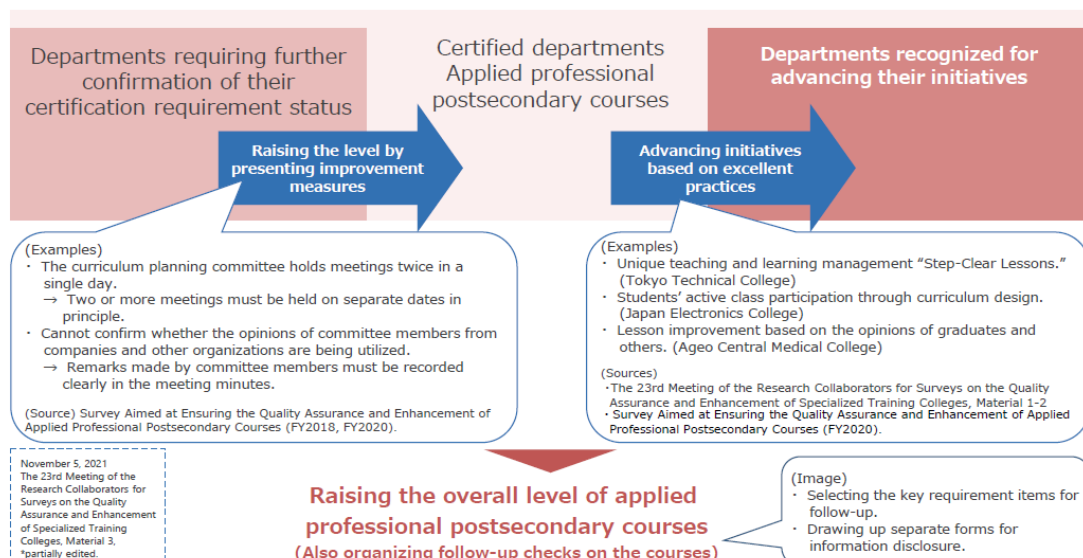
職業実践専門課程（職実）を有する専門学校のうち、認定要件の充足状況について更なる確認を要すると考えられる取組について、事例を交えた具体的な対応方策を示すとともに、取組が充実していると考えられる好事例の周知を行うことにより、全体を通じた取組の底上げを図る。



29

## Toward the Enhancement of Applied Professional Postsecondary Courses (Image)

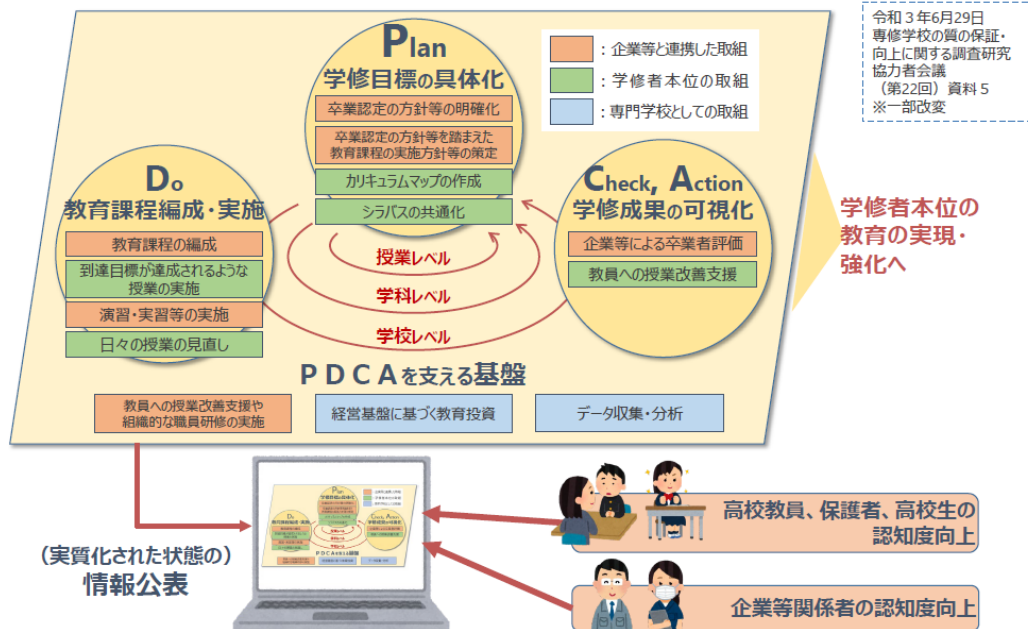
Efforts will be made to raise the overall level of professional training colleges' applied professional postsecondary courses by presenting specific measures (including examples) to address the colleges' initiatives deemed to require further confirmation of their certification requirement status, while disseminating the excellent practices of the colleges' initiatives.



29

## 職業実践専門課程の実質化のサイクル（イメージ）

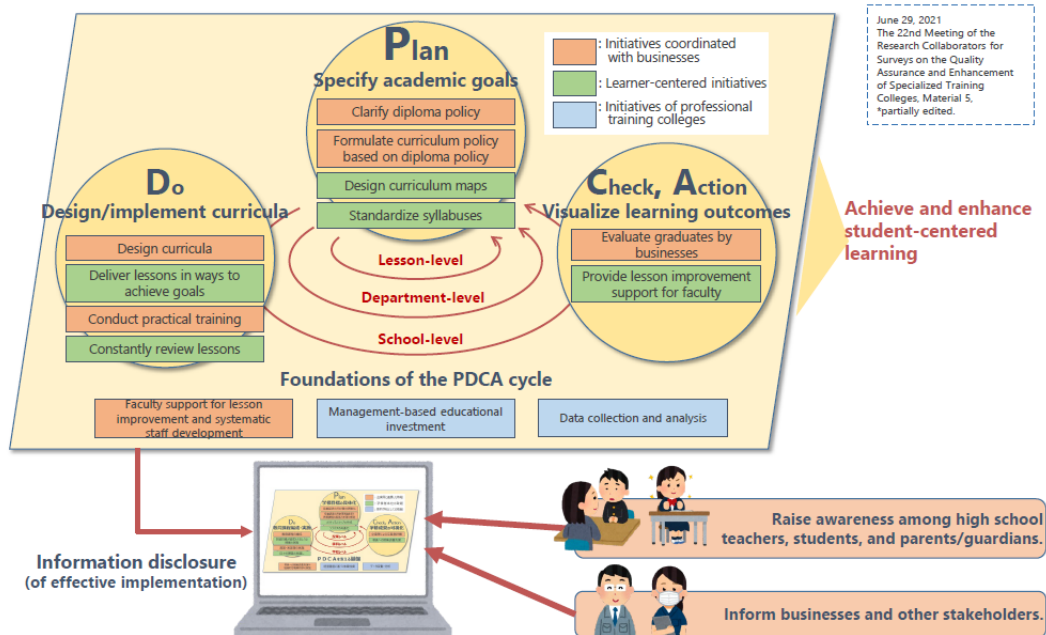
職業実践専門課程の実質化のサイクルを可視化・周知することにより、職業実践専門課程の質の向上を図るとともに、社会の信頼を確保し、学修者本位の教育を実現・強化する。



30

## Cycle of Effective Implementation of Applied Professional Postsecondary Courses (Image)

The quality of applied professional postsecondary courses will be improved by visualizing and disseminating a cycle of effective implementation, with social trust created to achieve and enhance student-centered learning.



30



## 質保証会議報告 骨子イメージ①

### (A) 職業実践専門課程

全学科の4割超が認定済

→ 認定要件に係る取組の更なる充実

### (B) その他の方策 (職業教育マネジメントによる)

- ・ P D C Aサイクルの導入
- ・ 修学支援新制度による取組の促進
- ・ 企業等による卒業生の評価
- ・ 中期事業計画策定
- ・ 教育資源に対する投資 等

令和3年11月5日  
専修学校の質の保証・  
向上に関する調査研究  
協力者会議  
(第23回) 資料3  
※一部改変

現在の職業教育  
マネジメントの範囲

職業実践専門課程の更なる充実、各学校におけるPDCAサイクルの導入促進などにより、専修学校の更なる質保証・向上を目指す。

31

## Quality Assurance Meeting Report: Outline Image ①

### (A) Applied professional postsecondary courses

More than 40 percent of all departments have been certified.

→ Further advancing initiatives in line with certification requirements.

### (B) Other measures (Depending on vocational education management)

- ・ Introducing the PDCA cycle.
- ・ Promoting initiatives under the new aid system.
- ・ Evaluating graduates by businesses and other organizations.
- ・ Formulating medium-term management plans.
- ・ Investing educational resources.

November 5, 2021  
The 23rd Meeting of the  
Research Collaborators for  
Surveys on the Quality  
Assurance and Enhancement  
of Specialized Training  
Colleges, Material 3,  
\*partially edited.

Current range of vocational  
education management

Aiming to further promote quality assurance and enhancement of specialized training colleges by advancing applied professional postsecondary courses and introducing the PDCA cycle to schools.

31

## 質保証会議報告 骨子イメージ②

### ○ 職業実践専門課程の実質化に向けて

#### (1) 学習目標の具体化

- ・ 卒業認定の方針等の明確化
- ・ 卒業認定の方針等を踏まえた教育課程の実施方針等の策定
- ・ カリキュラムマップの作成
- ・ シラバスの共通化

#### (2) 教育課程の編成・実施

- ・ 教育課程の編成
- ・ 到達目標が達成されるような授業の実施
- ・ 演習・実習等の実施
- ・ 日々の授業の見直し

#### (3) 学習成果の可視化

#### (4) P D C A サイクルを効果的に回すための視点

- ・ 授業レベル・学科レベル・学校レベルそれぞれにおけるサイクル

#### (5) P D C A を支える基盤

- ・ 経営基盤に基づく教育投資
- ・ 教員への授業改善支援や組織的な職員研修の実施
- ・ データ収集・分析

#### (6) 情報公表

- ・ 企業等による卒業生評価
- ・ 教員への授業改善支援

### ○ 職業実践専門課程の今後の展望

令和3年11月5日  
専修学校の質の保証・  
向上に関する調査研究  
協力者会議  
(第23回) 資料4  
※一部改変

32

## Quality Assurance Meeting Report: Outline Image ②

### ○ Toward the effective implementation of applied professional postsecondary courses

#### (1) Specifying academic goals

- ・ Clarifying diploma policy
- ・ Formulating curriculum policy based on diploma policy
- ・ Designing curriculum maps
- ・ Standardizing syllabuses

#### (2) Designing and implementing curricula

- ・ Designing curricula
- ・ Delivering lessons in ways to achieve goals
- ・ Conducting practical training
- ・ Constantly reviewing lessons

#### (3) Visualizing learning outcomes

#### (4) Effective approaches to the PDCA cycle

- ・ Cycles based on lessons, departments, and school levels

#### (5) Foundations of the PDCA cycle

- ・ Management-based educational investment
- ・ Faculty support for lesson improvement and systematic staff development
- ・ Data collection and analysis

#### (6) Information disclosure


- ・ Evaluation of graduates by businesses and other organizations
- ・ Lesson improvement support for faculty

### ○ Future outlooks of applied professional postsecondary courses

November 5, 2021  
The 23rd Meeting of the  
Research Collaborators for  
Surveys on the Quality  
Assurance and Enhancement  
of Specialized Training  
Colleges, Material 4,  
\*partially edited.


32

## 専門学校の職業教育機能充実に向けた今後の課題①

- 専修学校制度は、日本の固有制度。  
自由度の高い枠組みの下で、多様な分野で、  
学位プログラムとは異なる多様な教育を展開することが特色。  
それゆえ、専門学校の評価の視点も様々にあり得る。
- 
- 職業教育のマネジメント・モデルについても、  
その教育目的や方法により多様であり、  
異なるもの同士を対比するためには共通的な仕組みが必要ではないか。
  - 例えば、共通的な指標を用いて学修成果を測定する場合  
でも、どの範囲の類型化で実用可能かどうかの検証が必要。  
(同分野の専門学校同士、企業等の関連業界との間など)


33


## Future Challenges of Improving the Vocational Education Functions of Specialized Training Colleges ①

- As a unique system in Japan, specialized training colleges provide various educational programs in a wide range of fields under a highly flexible framework, compared with degree programs. Professional training colleges accordingly adopt a variety of evaluation approaches.
- 
- Vocational education management models also vary depending on educational purposes and methods. A common mechanism should be developed to compare different models.
  - For example, the measurement of learning outcomes using common indicators requires the assessment of categorization and practicability (professional training colleges in the same field, businesses and their related industrial sectors, etc.).

33


## 専門学校の職業教育機能充実に向けた今後の課題②


- 
- このことは、それぞれの「教育の質」について、国内において「専門学校」同士、「専門学校」と「大学」の単純比較ができないということでもある。
  - まして、「日本の専門学校」と「諸外国の高等教育機関」という単純な括りでは対比困難。

- 
- では、何を基軸として共通的な仕組みを作っていくのか。  
目的、分野、教育課程、学修成果、その他？
  - 仮に共通的な仕組みが出来ても、個々の学校が責任をもって学修成果を保証する教育を提供することが、更なる社会的な評価を得ていくための前提となる。

33

## Future Challenges of Improving the Vocational Education Functions of Specialized Training Colleges ②

- 
- These challenges suggest that educational quality in Japan cannot be simply compared among professional training colleges, and between professional training colleges and universities.
  - Comparisons are even more difficult in simplified categories, such as Japan's professional training colleges and overseas higher education institutions.

- 
- What are the key elements to developing a common mechanism? Purpose, field, curriculum, learning outcome, or something else?
  - Even under a common mechanism, each school will have to assume the responsibility of providing education that assures learning outcomes, in order to be further recognized by society.

34