

# 講演 「専門学校における職業教育のマネジメント－高等教育機関としての位置付け」

文部科学省 総合教育政策局 生涯学習推進課 専修学校教育振興室

## はじめに

- 専修学校制度について、学校教育体系から俯瞰しつつ、どのような枠組みの中でどのような機能を有しているかについて概観する。
- その中でも、社会において特に役割を担っている職業教育機能について、制度的あるいは実体的にどのような教育が行われているかについて言及する。
- 高等教育においては、新たな修学支援制度や東京規約の発効による締結国の高等教育の資格の相互承認等の仕組みにおいて、専門学校も参画することとなっているほか、大学改革における方向性として、教学マネジメントや学修成果の可視化といった教育の質に着目されている。
- こうした流れの中で、専門学校が、どのようなアプローチで高等教育機関としての教育の質を評価し、発信していくことができるか等、今後の課題について意見を表明する。

1

## Speech “Management of Vocational Education at Professional Training Colleges – Position as Higher Education Institutions”

Office for the Promotion of Specialized Training College Education,  
Lifelong Learning Promotion Division, Education Policy Bureau,  
MEXT – Japan

### Introduction

- Offer a general overview of the Specialized Training College program in the school education structure, and consider its framework and what functions it fulfills.
- Focus on specialized training colleges' vocational education, which plays a particularly important role in society, and explain the systematic and practical aspects of vocational education.
- Review the trend of higher education where professional training colleges are included in both the government's new education support program and the scope of mutual recognition of higher education qualifications in the Tokyo Convention, which recently entered into force. Also explain that, in setting the direction of college reform, attention is paid to improving the quality of education through education management and visualization of academic results.
- With this trend in mind, offer an opinion on the professional training college system's future tasks, such as what approaches should be taken to evaluate the quality of education at post-secondary education institutions and provide this information to the public.

1

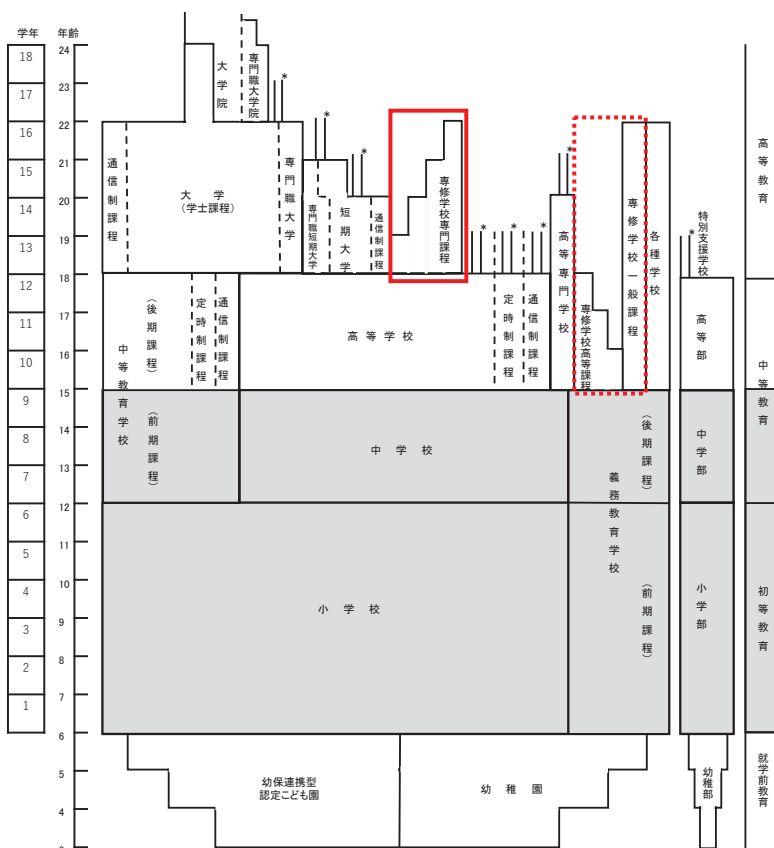
# 専門学校における職業教育のマネジメント

## -高等教育機関としての位置付け-

1. 日本の教育制度における専修学校
2. 教育のマネジメントとその仕組み
3. 高等教育機関としての教育の質の向上

文部科学省 総合教育政策局  
生涯学習推進課 専修学校教育振興室

### 日本の学校系統図



(注) (1) 学校教育法に基づく学校を記載  
(2) ユネスコの「高等教育の資格の承認に関するアジア太平洋規約」の高等教育の範囲には、学校教育法体系外の省庁大学校(国立看護大学校、職業能力開発総合大学校、水産大学校)を含む  
(3) 部分は義務教育を示す。  
(4) \*印は専攻科を示す。  
(5) 高等学校、中等教育学校後期課程、大学、短期大学、特別支援学校高等部には修業年限1年以上の別科を置くことができる。  
(6) 幼保連携型認定こども園は、学校かつ児童福祉施設であり0~2歳児も入園することができる。  
(7) 専修学校の一般課程と各種学校については年齢や入学資格を一律に定めていない。

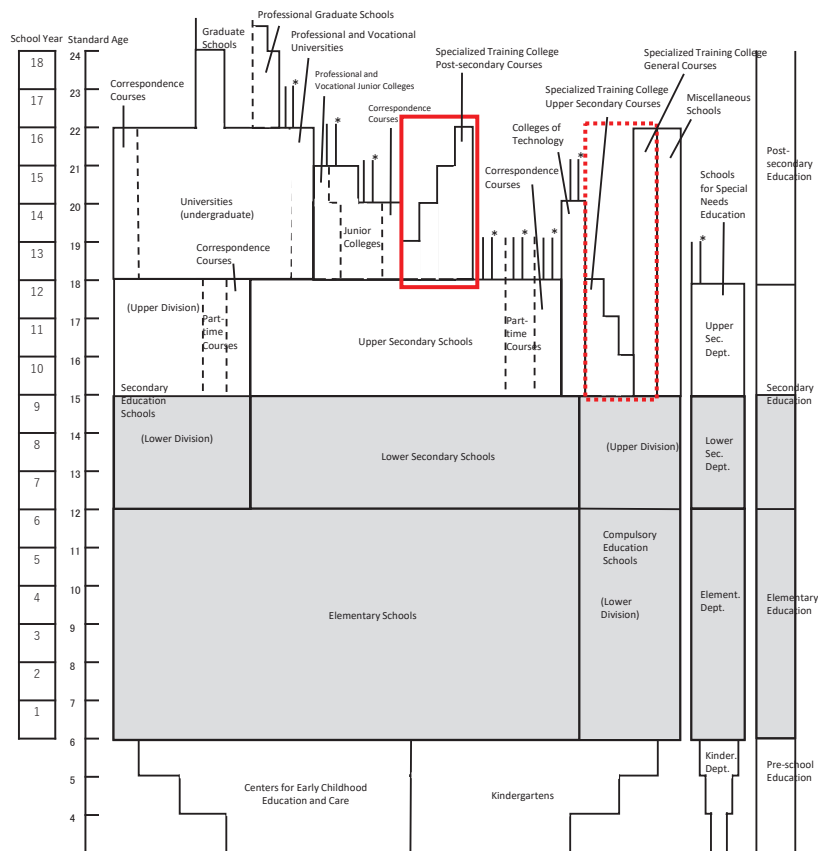
# Management of Vocational Education at Professional Training Colleges

– Position as Higher Education Institutions

1. Specialized Training Colleges in Japan's Education System
2. Educational Management and Mechanism
3. Improving the Quality of Education at Higher Education Institutions

Office for the Promotion of Specialized Training College Education,  
 Lifelong Learning Promotion Division, Education Policy Bureau,  
 MEXT – Japan

## Organization of the School System in Japan



(Notes)

- (1) This diagram shows the schools regulated by the School Education Act.
- (2) The scope of "higher education institutions" subject to UNESCO's "Asia-Pacific Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education" includes some educational institutions operated by government ministries and agencies (National College of Nursing, Japan, Polytechnic University, and National Fisheries University), in addition to the above.
- (3) ■ indicates compulsory education.
- (4) \* indicates advanced courses.
- (5) Upper secondary schools, secondary education schools' latter period courses, universities, junior colleges, and upper secondary departments of schools for special needs education can have separate courses with a length of one year or more.
- (6) A child aged up to two years old can attend a Center for Early Childhood Education and Care, which functions as both school and child welfare institution.
- (7) Age and admission requirements for specialized training college general courses and miscellaneous schools are not uniformly defined.

# 1. 日本の教育制度における専修学校

## 専修学校の捉え方

### 【設置認可】

私立であれば、設置者の申請に基づき都道府県知事が認可

※医療系（看護）等で公立等がある以外、多くは私立

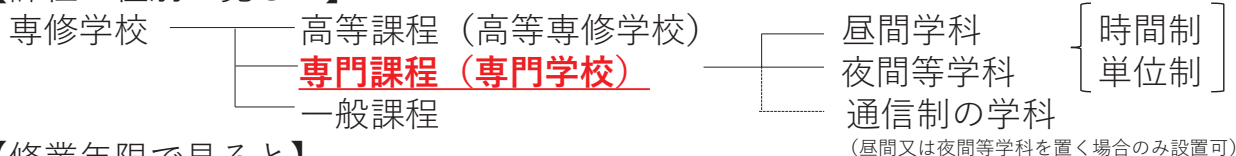
### 【目的から見ると】

「職業又は实际生活に必要な能力を育成」 「教養の向上を図る」

### 【専攻分野で見ると】

8分野：工業関係、農業関係、医療関係、衛生関係、教育・社会福祉関係、  
商業実務関係、服飾・家政関係、文化・教養関係

### 【課程の種別で見ると】



### 【修業年限で見ると】

1年制、2年制、3年制、4年制、・・・。

（称号）専門士・・・2年以上、1700単位時間以上等

高度専門士・・・4年以上、3400単位時間以上等

※専門学校の教育課程は、学位プログラムではないため学位授与権は有しない。

### 【その他の見方として】

国家資格等の指定養成施設とそれ以外

特定の業種・職種と結びついているもの、特定技能を高めようとするもの  
資格取得を目標としているもの、特定業界での就業を目標としているもの

# 1. Specialized Training Colleges in Japan's Educational System

## Features of Specialized Training Colleges

### 【Accreditation】

Private specialized training colleges are accredited by prefectural governors based on establishment applications.

\* Most specialized training colleges are privately run (excluding some medical (nursing) schools).

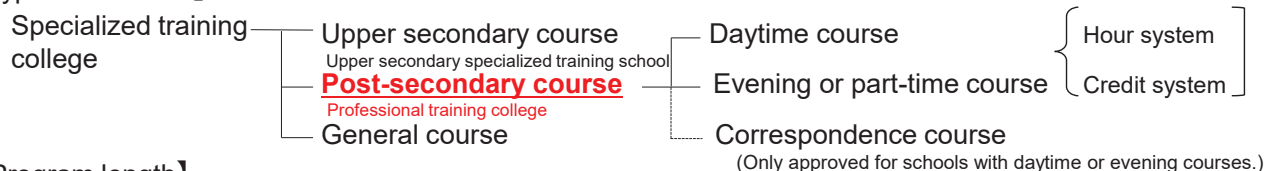
### 【Purposes】

- Education for developing skills required in work and real life
- Education for cultural enrichment

### 【Specialized fields】

Eight fields: Technology, Agriculture, Medical Care, Personal Care and Nutrition, Education and Welfare, Business, Fashion and Home Economics, Culture and General Education

### 【Types of courses】



### 【Program length】

One year, two years, three years, four years...

(Degree) Diploma --- at least two years, 1,700 credit hours, etc.

Advanced diploma --- at least four years, 3,400 credit hours, etc.

\*Professional training college courses do not provide degree-granting programs and have no authorization to award degrees.

### 【Other viewpoints】

Designated schools that provide training to acquire national qualifications vs other schools  
 Schools associated with specific fields or professions, schools aimed at enhancing specific skills, acquiring qualifications, or gaining employment in specific fields.

# 専門学校における職業教育の充実 「職業実践専門課程」の文部科学大臣認定制度

平成23年1月 中央教育審議会「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」答申

- 職業教育を通じて、自立した職業人を育成し、社会・職業へ円滑に移行させること、また、学生・生徒の多様な職業教育ニーズや様々な職業・業種の人材需要にこたえていくことが求められており、このような職業教育の重要性を踏まえた高等教育を展開していくことが必要。
- 高等教育における職業教育を充実させるための方策の一つとして、職業実践的な教育のための新たな枠組みを整備。  
⇒ 新たな学校種の制度を創設するという方策とともに、既存の高等教育機関において新たな枠組みの趣旨をいかしていく方策も検討。

平成25年7月 「専修学校の質保証・向上に関する調査研究協力者会議」報告

「新たな枠組み」の趣旨を専修学校の専門課程においていかしていく先導的試行として、企業等との密接な連携により、最新の実務の知識等を身につけられるよう教育課程を編成し、より実践的な職業教育の質の確保に組織的に取り組む専門課程を文部科学大臣が「職業実践専門課程」として認定する。

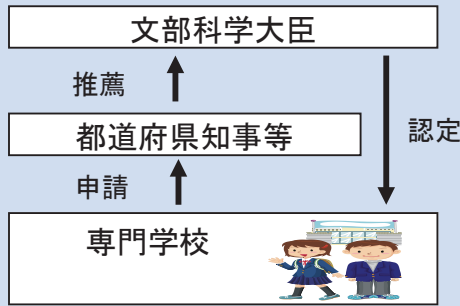
⇒平成25年8月 「専修学校の専門課程における職業実践専門課程の認定に関する規程(文部科学省告示第133号)」を公布・施行

⇒平成26年3月31日 「職業実践専門課程」を文部科学大臣が認定し、官報で告示。4月から認定された学科がスタート

平成29年3月 これからの専修学校教育の振興のあり方について(報告)

職業実践専門課程は、**教育の高度化と改革を目指す専門学校の取組の枠組**として位置づける。

## 認定要件等



## - 認定要件 -

- 修業年限が2年以上
- 企業等と連携体制を確保して、授業科目等の教育課程を編成
- 企業等と連携して、演習・実習等を実施
- 総授業時数が1700時間以上または総単位数が62単位以上
- 企業等と連携して、教員に対し、実務に関する研修を組織的に実施
- 企業等と連携して、学校関係者評価と情報公開を実施

企業等との組織的連携

教育活動の可視化

# 専修学校の学校数・生徒数、職業実践専門課程認定数

## 専修学校制度の概要

専修学校は、社会の変化に即応した実践的な職業教育により、高い就職率を誇る教育機関として重要な役割を果たしている。

### ○ 目的、課程及び主な要件

目的	職業若しくは実際生活に必要な能力を育成し、又は教養の向上を図る。 (学校教育法第124条)	
要件	修業年限1年以上、年間授業時数800時間以上、常時40人以上の在學生等	
課程	<b>高等課程(高等専修学校)</b> 入学資格: 中学校卒以上	<b>専門課程(専門学校)</b> 入学資格: 高校・高等専修学校 (3年制) 卒以上
		<b>一般課程</b> 入学資格: 限定なし (学歴不問)

### ○ 専修学校の現状

区分	学校数	生徒数
高等課程	412校	36,278人
<b>専門課程</b>	<b>2,805校</b>	<b>588,315人</b>
一般課程	150校	28,539人
総計	※ 3,160校	653,132人

※学校数の総計は、それぞれの課程の重複を除く。

### ○ 他の高等教育機関との比較

区分	専修学校 専門課程	大学	短期大学
進学率	22.7%	53.3%	4.6%

※進学率はそれぞれ18歳人口に占める入学者の割合。

※大学、短期大学への進学率はそれぞれ学部、本科への進学率。

出典:平成30年度学校基本統計(平成30年5月1日現在)

## 職業実践専門課程の認定数

	学校数	学科数
H25年度	472	1,373
H26年度	295	677
H27年度	272	501
H28年度	150	240
H29年度	94	152
H30年度	98	139
<b>合計</b>	<b>994(35.4%)</b>	<b>2,986(39.8%)</b>

※ () 内の数字は全専門学校(2,805校)の修業年限2年以上の全学科数(7,511学科)に占める割合。(平成30年度学校基本統計による)

※合計欄の学校数・学科数は、過年度に認定された学科を有する学校が別学科を申請していることや認定取消等により、単純合計となっていない。

分野別 学科数	工業	農業	医療	衛生	教育・社会福祉	商業実務	服飾・家政	文化・教養	計
合計	650	14	561	288	264	543	114	552	2,986

# Enhancement of Vocational Education at Professional Training Colleges Authorization of “Professional Post-secondary Courses” by MEXT’s Minister

January 2011 Report by the Central Council for Education, “Future Career and Vocational Education at Schools”

- Vocational education is expected to foster independent workers and aid them in starting social and working life smoothly; it is also required to answer various needs of students and to satisfy manpower demands in various professions or fields. In providing higher education, it is essential to understand the importance of these requirements.
- As a measure to improve vocational training at higher education institutions, a new framework for practical vocational training is required.
- ⇒ While creating a new school category, it is also vital to consider measures to fulfill the new framework’s objectives at existing post-secondary education institutions.

July 2013 Report by the Collaborators’ Panel for Research on Quality Assurance and Improvement of Specialized Training Colleges

As an experimental measure to achieve the new framework’s objectives in the specialized training college post-secondary courses, Specialized courses that help students acquire up-to-date business knowledge in close cooperation with businesses and secure the quality of practical vocational education through organizational efforts will be authorized by the minister of MEXT as “Professional Post-secondary Courses.”

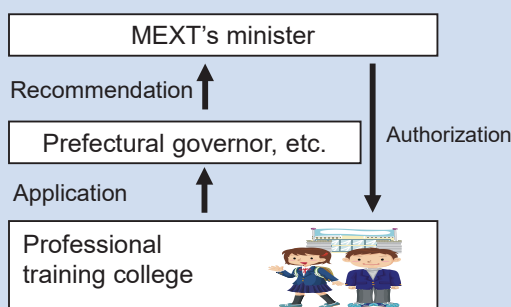
⇒ August 2013 --- Promulgation and enactment of the provision regarding the authorization of “Professional Post-secondary Courses” for specialized training colleges’ post-secondary programs. (MEXT Notification No. 133)

⇒ March 31, 2014 --- Professional post-secondary courses were authorized by the minister of MEXT and notified in the ministry’s official gazette. Certified courses began in April.

March 2017 Report on “The Future Promotion of Education at Specialized Training Colleges”

Professional post-secondary courses are positioned as part of the undertaking of **the framework of professional training colleges for educational advancement and reform**.

## Authorization requirements



## - Authorization requirements -

### Organizational cooperation with companies, etc.

### Visualization of education activities

- Minimum program length is two years.
- Curriculums (study subjects, etc.) are created through a cooperative structure with companies.
- Practices and training are provided in cooperation with companies.
- Courses consist of at least **1,700 classes** or **62 credits**.
- Teachers are given practical training on actual work in cooperation with companies organizationally.
- School evaluations by relevant parties and information disclosure are managed in cooperation with companies.

6

## Numbers of Specialized Training Colleges, Students, Authorized Professional Post-secondary Courses

### Outline of the Specialized Training College System

Specialized training colleges fulfill an important role as educational institutions boasting high employment rates of their graduates by flexibly providing practical vocational education that reflects social changes.

### ○ Purposes, main requirements, and courses

Purposes	Develop skills required in work and real life; cultural enrichment (Article 124 of the School Education Act)		
Main requirements	Minimum program length of one year, at least 800 classes annually, at least 40 students regularly, etc.		
Courses	<b>Upper secondary course</b> (Upper secondary specialized training school) Qualification: lower secondary school or higher	<b>Post-secondary course</b> (Professional training college) Qualification: upper secondary school, specialized training school's upper secondary course (3 years) or higher	<b>General course</b> Qualification: none (no academic qualification required)

### ○ Status of specialized training colleges

Category	Number of schools	Number of students
Upper secondary course	412	36,278
Post-secondary course	2,805	588,315
General course	150	28,539
<b>Total</b>	<b>* 3,160</b>	<b>653,132</b>

### ○ Comparison with other post-secondary institutions

Category	Specialized training college post-sec. course	University	Junior college
Advancement rate	22.7%	53.3%	4.6%

\* Advancement rate is the ratio of enrolled students to the total 18-year-old population.

\* Advancement rates for university and junior college are for undergraduate courses and regular courses, respectively.

Source: Basic School Statistics for Fiscal 2018 (as of May 1, 2018)

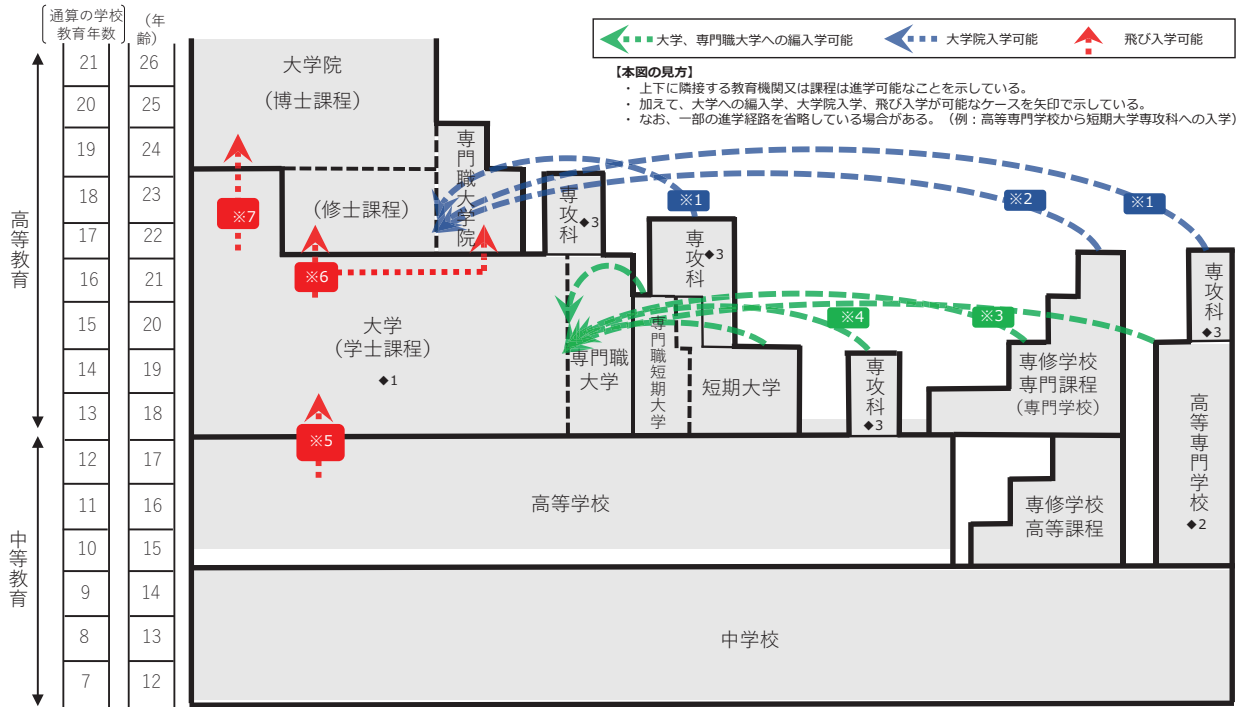
### Number of authorized professional post-secondary courses

	Number of schools	Number of courses
Fiscal 2013	472	1,373
Fiscal 2014	295	677
Fiscal 2015	272	501
Fiscal 2016	150	240
Fiscal 2017	94	152
Fiscal 2018	98	139
<b>Total</b>	<b>994 (35.4%)</b>	<b>2,986 (39.8%)</b>

\* The percentages in the brackets are the ratios to total courses of a program length of two years or more (7,511) at all professional training colleges (2,805). (Based on the Basic School Statistics for Fiscal 2018)

\* The total numbers of schools and courses do not add up, with some schools with courses approved in past years making new applications, approval being revoked, etc.

No. of courses by field	Technology	Agriculture	Medical Care	Personal Care and Nutrition	Education and Welfare	Business	Fashion and Home Economics	Culture and General Education	Total
<b>Total</b>	<b>650</b>	<b>14</b>	<b>561</b>	<b>288</b>	<b>264</b>	<b>543</b>	<b>114</b>	<b>552</b>	<b>2,986</b>



**【入学資格に関する注記（※）】**

- ※1 大学改革支援・学位授与機構により学士の学位を授与された者
- ※2 文部科学大臣が指定する専門学校（修業年限が4年以上等）を修了した者
- ※3 修業年限が2年以上総授業時間数が1,700時間以上又は62単位以上の専門学校を修了した者
- ※4 修業年限が2年以上その他の文部科学大臣が定める基準を満たす高等学校等の専攻科を修了した者
- ※5 高等学校に2年以上在学した者（またはこれに準ずる者）で、大学が定める分野で特に優れた資質を有する者
- ※6 大学に3年以上在学した者（またはこれに準ずる者）で、大学院が定める単位を優秀な成績で修得した者
- ※7 医学・歯学・薬学・獣医学の博士課程への飛び入学については、大学の医学・歯学・一部の薬学・獣医学の課程に4年以上在学した者（またはこれに準ずる者）で、大学院が定める単位を優秀な成績で修得した者

**【修業年限に関する注記（◆）】**

- ◆1 医学・歯学・獣医学・薬学（臨床に係る実践的な能力を培うことを主たる目的とするもの）は修業年限6年
- ◆2 商船に関する学科は修業年限5年6か月
- ◆3 専攻科の修業年限は1年以上

**【編入学について】**

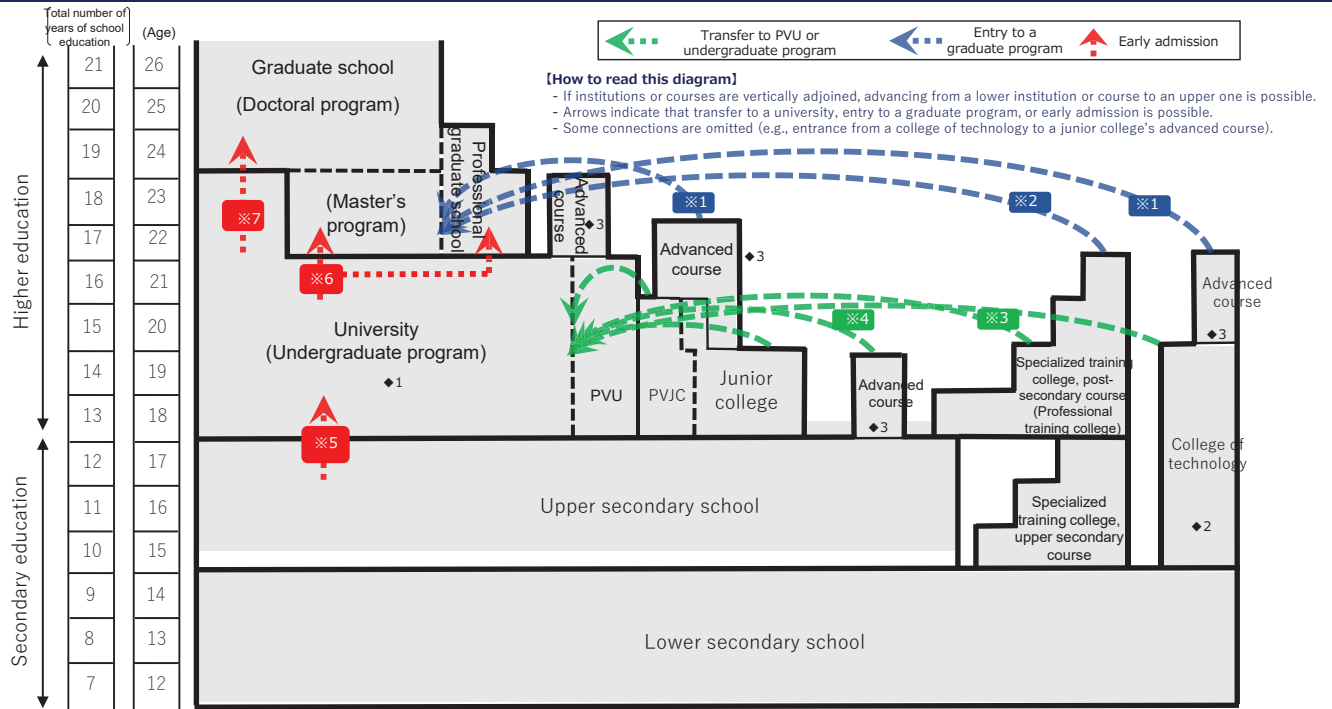
大学（学士課程）、専門職大学への編入学においては、必ずしも3年次への編入とは限らない

H30.5.11中央教育審議会大学分科会将来構想部会（第17回）資料1-1を一部編集

## 2. 教育のマネジメントとその仕組み



# Connections in Japan's School System



## 2. Educational Management and Mechanism

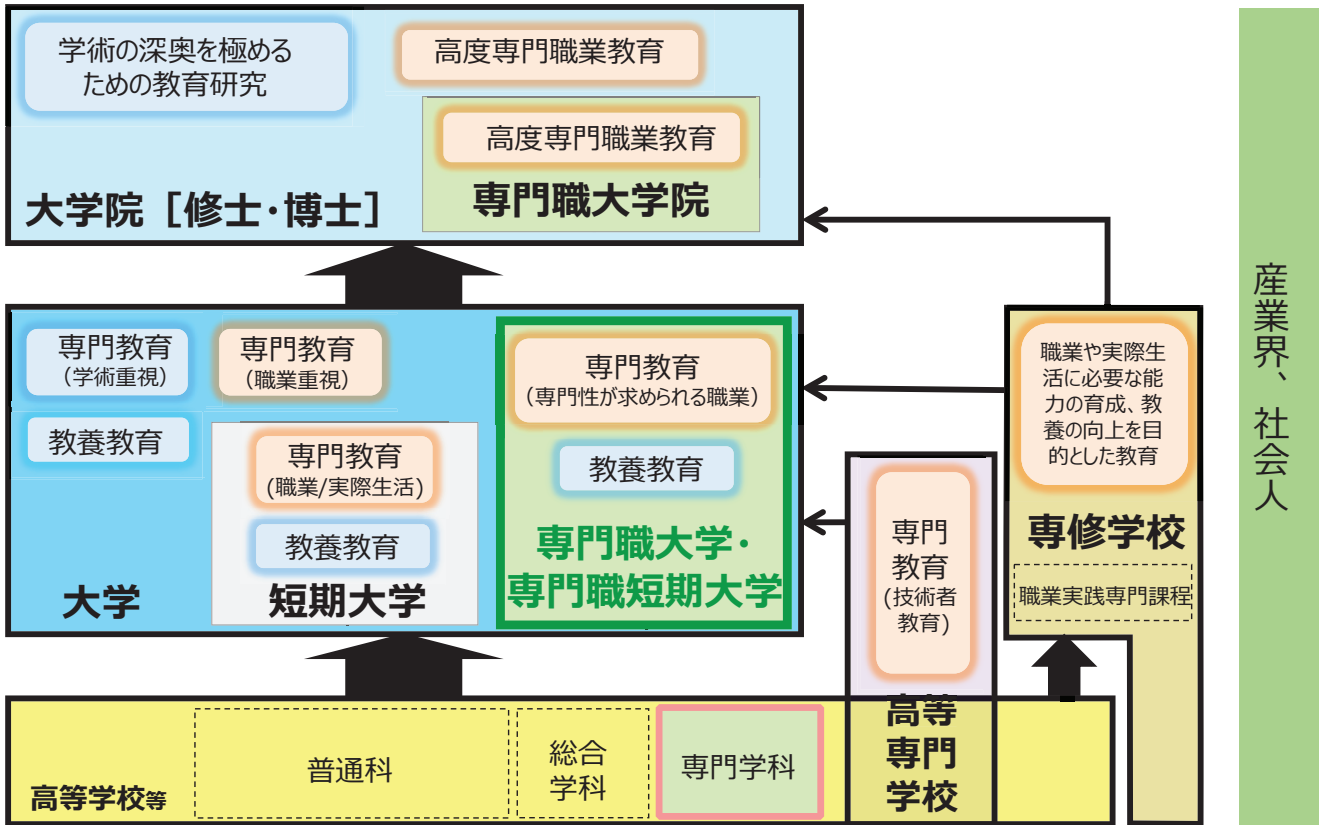
# 高等教育機関の役割分担のイメージ



文部科学省

学術重視 ←

→ 職業重視



10

## 専門学校で提供される教育



文部科学省

### 特徴①：産業界との組織的な連携

柔軟な制度的特性を生かして、産業構造の変化に即応できる実践的な職業教育を実施

#### 職業実践専門課程制度

企業等との密接な連携により、最新の実務の知識等を身に付けられるよう教育課程を編成し、より実践的な職業教育の質の確保に組織的に取り組む専門課程を文部科学大臣が認定。

専門学校



業地  
界元  
団企  
体業

＜参考＞ 認定状況(平成31年3月5日現在)：学校数994校(35.4%)、学科数2,986学科(39.8%)

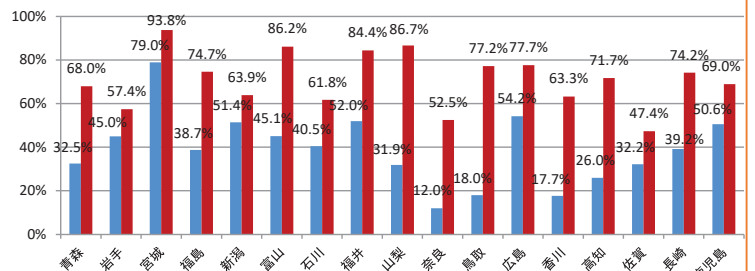
※( )内の数字は同日現在の全専門学校(2,805校)、修業年限2年以上の全学科数(7,511学科)に占める割合。なお、全学科数(8,995学科)に占める割合は、33.2%。

### 特徴②：地域人材の育成

地域における人材養成のプラットフォームとして、地域産業を支える専門人材を輩出

#### ＜専門学校・大学卒業者における地元就職の状況＞

専門学校の卒業者は、大学と比べて地元へ就職する割合が高い。



※平成29年3月現在 文部科学省専修学校教育振興室調べ(各県の労働局提供資料より作成)

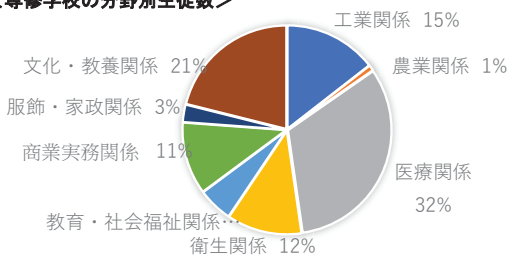
● 県内の大学を卒業し、就職した者のうち県内企業へ就職した者の割合  
● 県内の専門学校を卒業し、就職した者のうち県内企業へ就職した者の割合

＜参考＞ 卒業生に占める就職者の割合(H29年度)  
・大学(学部)：76.1% ・専門学校：81.1%

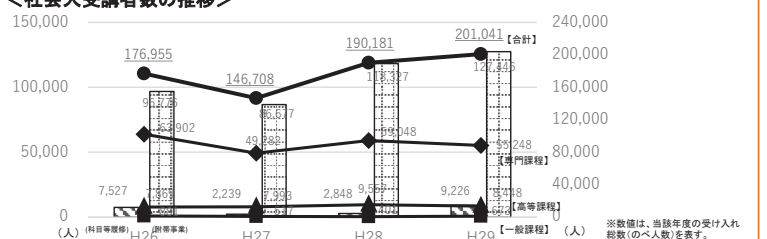
### 特徴③：職業人材のボリュームゾーンを形成

専門的な知識・技術を身に付け、多様な現場において求められるプロフェッショナル人材を養成

#### ＜専修学校の分野別生徒数＞



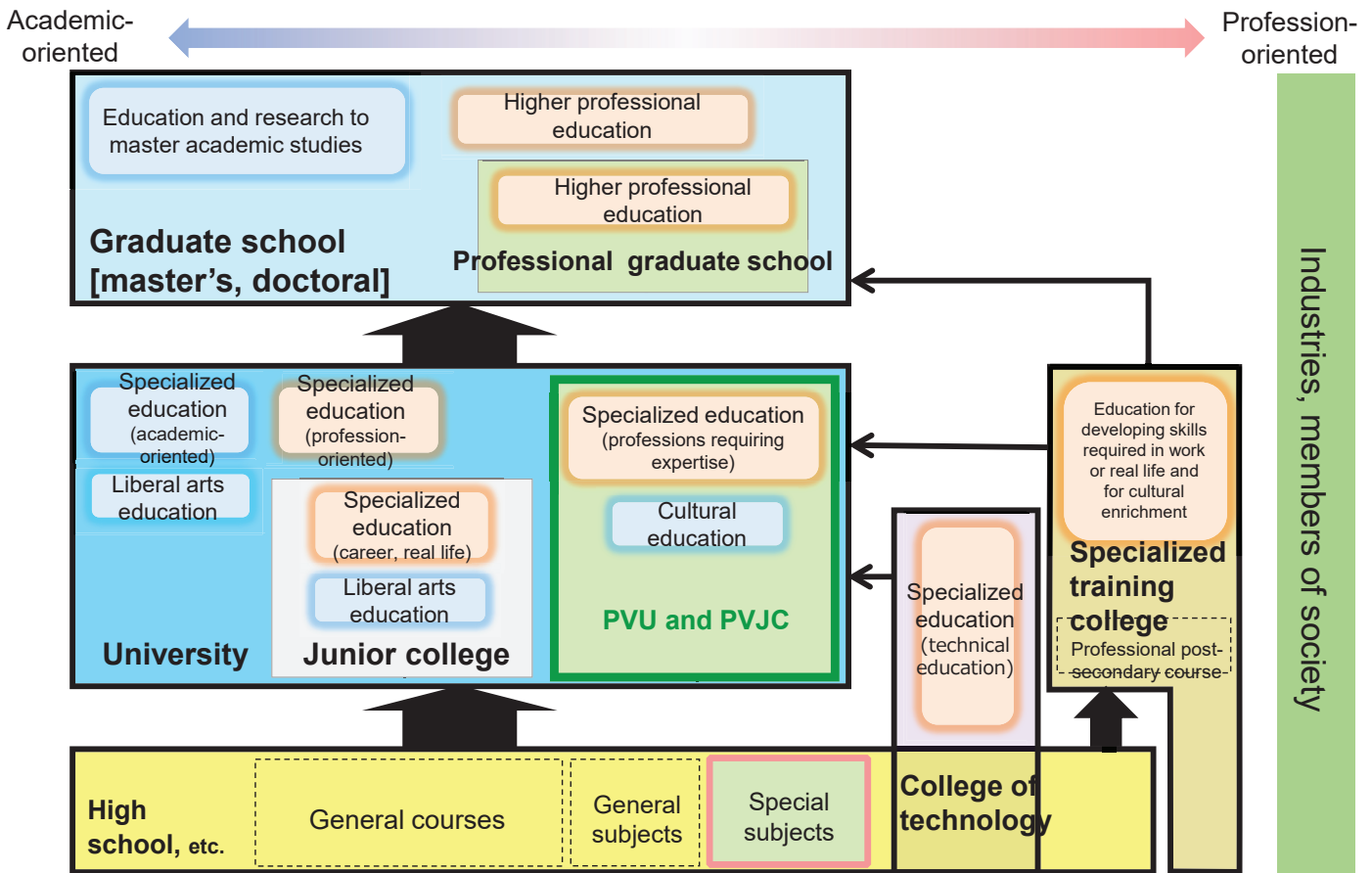
#### ＜社会人受講者数の推移＞



※数値は、当該年度の受け入れ総数(のべ人数)を表す。  
出典：文部科学省「学校基本統計」(平成30年度)、文部科学省「私立高等学校等実態調査」(平成30年度)より作成

11

# Division of Roles among Education Institutions



## Education Provided by Professional Training Colleges

### Feature 1: Organizational cooperation with industries

**Provide practical vocational training to cope with a changing industrial structure by taking advantage of the system's flexibility**

#### Professional post-secondary course program

The minister of MEXT authorizes specialized courses, providing curriculums for developing up-to-date business knowledge in close cooperation with businesses and making organizational efforts to secure the quality of practical vocational training.



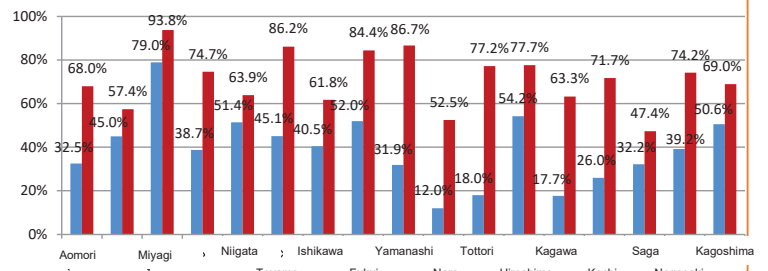
<<Reference>> Authorization status (as of March 5, 2019) : 994 schools (35.4%), 2,986 courses (39.8%)

※ The figures in the brackets are the ratios to total courses (7,511) at all professional training colleges with study terms of two or more years (2,805) as of the same day. The ratio to all courses (8995) is 33.2%.

### Feature 2: Development of local human resources

**Serve as a local platform of human resource development to produce a specialized workforce that supports local industries**

<<Status of local employment of professional training college and university graduates>>  
The percentage of professional training college graduates employed locally is higher than university graduates.



\* Data as of March 2017. Survey by the Office for the Promotion of Specialized Training College Education, MEXT, based on materials provided by prefectural labor offices.

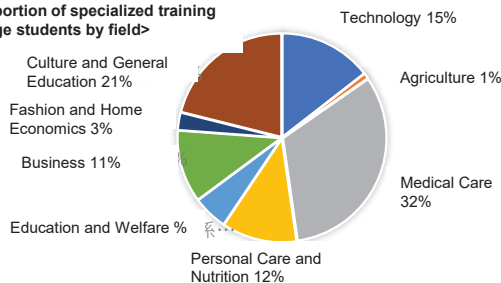
● Percentage of university graduates employed by companies in the same prefecture.  
● Percentage of professional training college graduates employed by companies in the same prefecture.

<<Reference>> Percentages of graduates who have been employed (fiscal 2017)  
• Universities (undergraduate): 76.1% • Professional training colleges: 81.1%

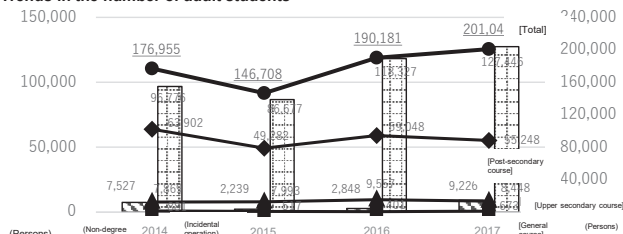
### Feature 3: Development of a high-in-demand workforce

**Foster professional workers with specialized knowledge and skills valued in various fields**

<<Proportion of specialized training college students by field>>

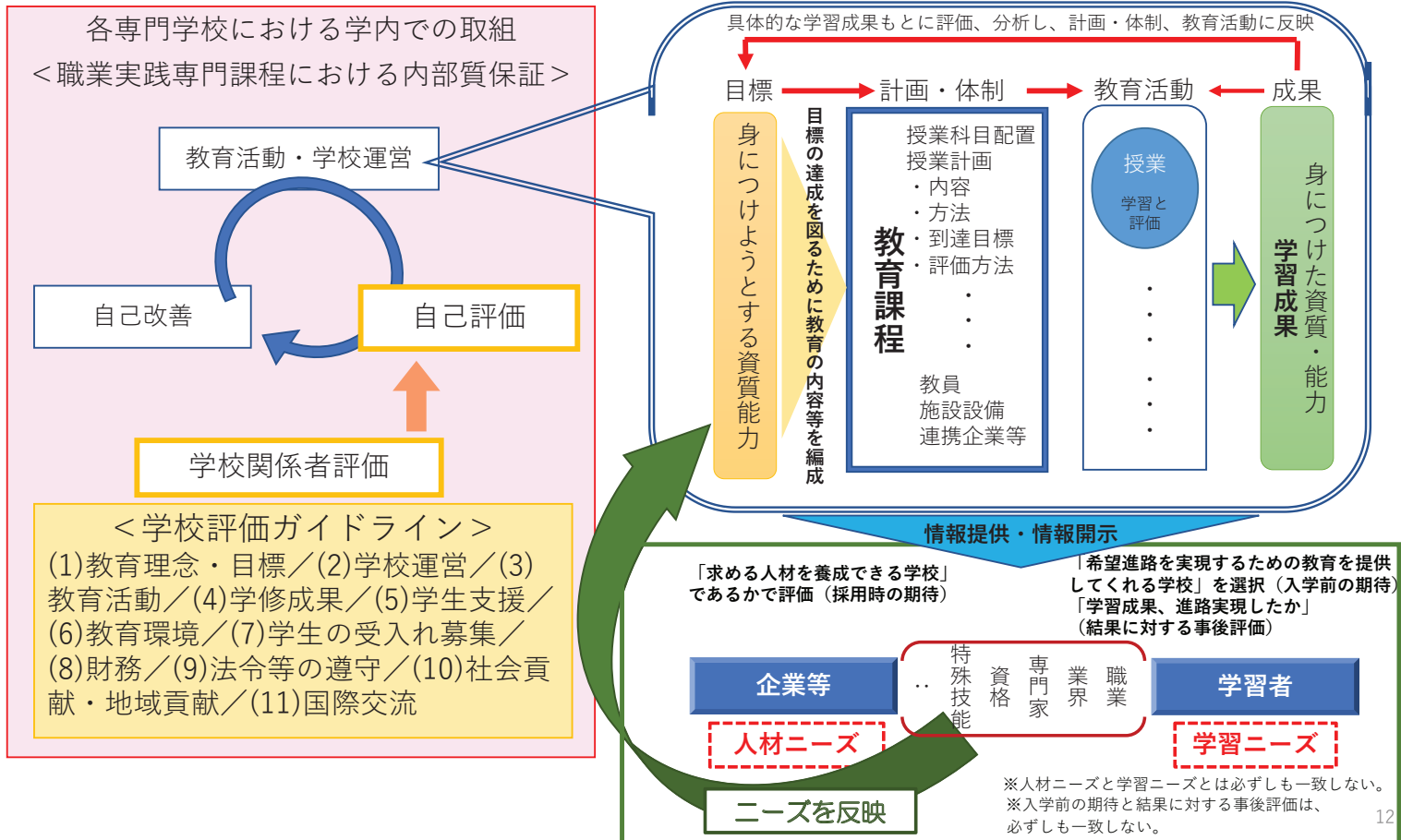


<<Trends in the number of adult students>>

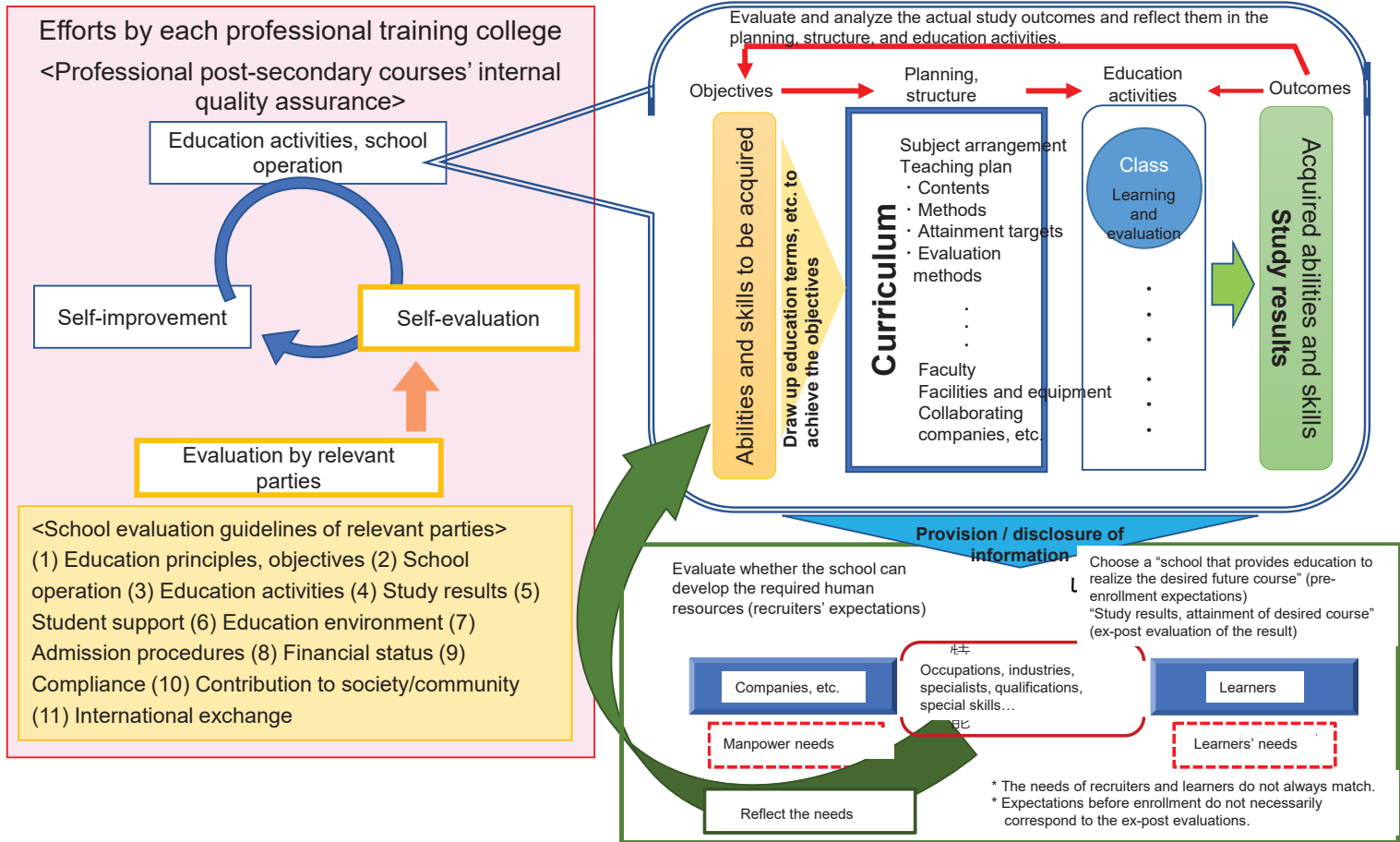


\*The figures indicate the total number of enrolled students in the respective years.

Source: MEXT "Basic School Statistics (Fiscal 2018)," MEXT "Private High School Status Survey (Fiscal 2018)."



## 3. 高等教育機関としての教育の質の向上



## 3. Improving the Quality of Education at Higher Education Institutions



【支援対象となる学校種】 大学・短期大学・高等専門学校・専門学校  
 【支援内容】 ①授業料等減免制度の創設 ②給付型奨学金の支給の拡充  
 【支援対象となる学生】 住民税非課税世帯 及び それに準ずる世帯の学生  
 (令和2年度の在學生(既入学者も含む)から対象)  
 【財源】 少子化に対処するための施策として、消費税率引上げによる財源を活用  
 国負担分は社会保障関係費として内閣府に予算計上、文科省で執行

**所要額(試算)** 約7,600億円  
 (国：約7,100億円 地方：約500億円)  
 ※支援対象となる低所得世帯の生徒の高等教育進学率が全世帯平均(約80%)まで上昇した場合の試算  
**当面のスケジュール**  
 令和元年 6月 予約採用の手続開始  
 9月20日頃 対象大学等の公表  
 令和2年 4月以降 学生への支援開始

**授業料等減免**

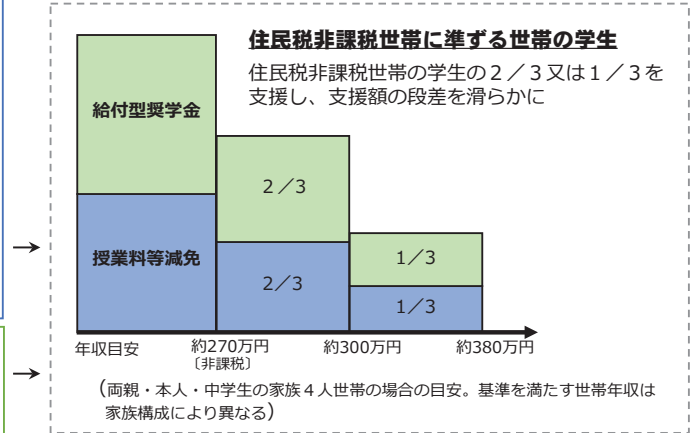
○ 各大学等が、以下の上限度まで授業料等の減免を実施。減免に要する費用を公費から支出  
 (授業料等減免の上限度(年額)(住民税非課税世帯))

	国公立		私立	
	入学金	授業料	入学金	授業料
大学	約28万円	約54万円	約26万円	約70万円
短期大学	約17万円	約39万円	約25万円	約62万円
高等専門学校	約8万円	約23万円	約13万円	約70万円
専門学校	約7万円	約17万円	約16万円	約59万円

**給付型奨学金**

○ 日本学生支援機構が各学生に支給  
 ○ 学生が学業に専念するため、学生生活を送るのに必要な学生生活費を賄えるよう措置  
 (給付型奨学金の給付額(年額)(住民税非課税世帯))

国公立 大学・短期大学・専門学校	自宅生 約35万円、自宅外生 約80万円
国公立 高等専門学校	自宅生 約21万円、自宅外生 約41万円
私立 大学・短期大学・専門学校	自宅生 約46万円、自宅外生 約91万円
私立 高等専門学校	自宅生 約32万円、自宅外生 約52万円



**支援対象者の要件**

- 進学前は成績だけで否定的な判断をせず、レポート等で本人の学修意欲を確認
- 大学等への進学後の学修状況に厳しい要件

**大学等の要件：**国又は自治体による要件確認を受けた大学等が対象

- 学問追求と実践的教育のバランスが取れた大学等
- 経営に課題のある法人の設置する大学等は対象外

※詳細は、文部科学省ホームページ「高等教育の修学支援新制度」参照 ([http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/hutankeigen/index.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/hutankeigen/index.htm))

## 大学等の要件(機関要件)



- 支援を受けた学生が大学等でしっかりと学んだ上で、社会で自立し活躍できるように、学問追求と実践的教育のバランスの取れた質の高い教育を実施する大学等を対象機関とするための要件を設定。
  1. 実務経験のある教員等による授業科目が一定数※以上配置されていること。
    - ※ 4年制大学の場合、13単位(標準単位数124単位の1割相当)
    - \* オムニバス形式で多様な企業等から講師を招いて指導を行う場合や、学外でのインターンシップや実習等を授業の中心に位置付けているなど、主として実践的教育から構成される授業科目を含む。
    - \* 学問分野の特性等により要件を満たすことができない学部等については、大学等が、やむを得ない理由を説明・公表することが必要。
  2. 法人(大学等の設置者)の「役員」に外部人材が2人以上含まれること。
  3. 授業計画書(シラバス)の作成、GPAなどの成績評価の客観的指標の設定、卒業の認定に関する方針の策定などにより、厳格かつ適正な成績管理を実施・公表していること。
  4. 関係法令に基づき作成すべき財務諸表等(貸借対照表、収支計算書など)や、定員充足状況や進学・就職の状況など教育活動に係る情報を公表していること。
- 教育の質が確保されておらず、大幅な定員割れとなり、経営に問題がある大学等について実質的に救済がなされることがないようにするための経営要件を設定。
  - ▶ 次の3点いずれにも該当する場合は、対象機関としない。
    - ① 直前3年度全ての収支計算書の「経常収支差額」がマイナス(法人の決算)
    - ② 直前年度の貸借対照表の「運用資産 - 外部負債」がマイナス(法人の決算)
    - ③ 直近3年度全ての在籍学生数が収容定員の8割未満※(大学等の状況)

※ 専門学校の経過措置 ~令和2年度：6割未満、令和3年度：7割未満、令和4年度～：8割未満

[Schools] Universities, junior colleges, colleges of technology, professional training colleges  
 [Support] **(1) Establish a system to reduce/exempt tuition**  
**(2) Expand grant-type scholarships**  
 [Students] Students from resident-tax-exempted households and equivalent households  
 (Applied from fiscal 2020 (including students already enrolled))  
 [Financial resources] Allocate revenue from the consumption tax increase implemented as a measure to counter the declining birthrate. The cost borne by the government will be booked as a Cabinet Office's social security expense and executed by MEXT.

**Cost (estimate) Approx. ¥760 billion**  
 ( Government: approx. ¥710 billion  
 Municipalities: approx. ¥50 billion )

\* Estimated based on the assumption that the rate of students from low-income households supported by the program who advance to post-secondary education rises to the average of students from all households (about 80%)

**Present schedule**

June 2019 Start procedures to accept prior applications  
 Around Sep 20 Announce the targeted colleges  
 After April 2020 Launch support for students

**Tuition reduction/exemption**

○ Each school offers a tuition reduction/exemption up to the ceilings listed below. The required costs are covered by public expenditures.

Approximate ceilings on tuition reduction/exemption, etc. (annual) (for resident-tax-exempted households)

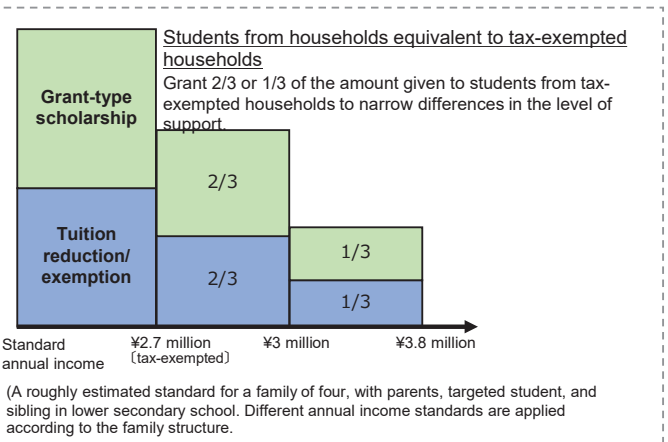
	State run, public		Private	
	Entrance fee	Tuition	Entrance fee	Tuition
University	¥280,000	¥540,000	¥260,000	¥700,000
Junior college	¥170,000	¥390,000	¥250,000	¥620,000
College of technology	¥80,000	¥230,000	¥130,000	¥700,000
Professional training college	¥70,000	¥170,000	¥160,000	¥590,000

**Grant-type scholarship**

○ Offered by the Japan Student Services Organization to individual students.  
 ○ To help students concentrate on their studies, an amount sufficient to cover necessary living expenses is offered.

Approximate figures of the grant-type scholarship (annual) (for resident-tax-exempted households)

State-run or public university, junior college, professional training college	Students living with family: ¥350,000 Students living alone: ¥800,000
State-run or public college of technology	Students living with family: ¥210,000 Students living alone: ¥410,000
Private university, junior college, professional training college	Students living with family: ¥460,000 Students living alone: ¥910,000
Private college of technology	Students living with family: ¥320,000 Students living alone: ¥520,000



**Requirements for students**

○ Student motivation to learn is confirmed based on reports prior to enrollment, rather than negative judgments based solely on grades.  
 ○ After enrollment, stricter standards are applied to their academic performance.

**Requirements for institutions:** University requirements are examined by the national or municipal governments.

○ Institutions that maintain the right balance between academic pursuit and practical education.  
 ○ Institutions run by financially-troubled corporations are excluded.

\* For more details, please see the MEXT website: "New Support System for Higher Education" ([http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/hutankeigen/index.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/hutankeigen/index.htm))

## Requirements for Colleges, etc. (Institutional Requirements)

○ Aiming to help college students supported by the program acquire sufficient knowledge, become independent, and play an active role in society, requirements are set for institutions that provide high-quality education by maintaining the right balance between academic pursuit and practical training.

1. The education program offers a certain number\* of classes taught by teachers with work experience in the field.  
 ■ 13 credits for a 4-year university (roughly 10% of the standard number of credits, 124).

\* This includes omnibus-style classes by lecturers invited from various companies and classes of disciplines comprised mainly of practical studies, such as off-campus internships and training.

\* If the requirement cannot be met due to the nature of the specialized field, the institution must provide an explanation to the public.

2. The company operating the institution has at least two external directors.

3. Student performance is managed strictly and appropriately by drawing up a syllabus, creating objective evaluation standards, such as GPA, and setting a policy on graduation certification, and these data are disclosed to the public.

4. Data relating to education activities, such as legally required financial statements (balance sheet, profit and loss statement, etc.), enrollment rate per capacity, and the status of student advancement or employment, are disclosed to the public.

○ Management requirements must be established in a way that avoids the virtual rescue of institutions when they fail to secure the quality of education, when enrollment levels fall significantly below their capacity, when they experience management problems, etc.

► Institutions that correspond to all the following are excluded from the program.

① The current account balance on the profit and loss statement has been negative for the past three years. (Corporate account statement)

② [Assets under management] minus [external debt] was negative in the previous fiscal year's balance sheet. (Corporate account statement)

③ Enrollment has been below 80% of the capacity for the past three years. ※ (Status of the institution)

※ Transitional measure for professional training colleges – up to fiscal 2020: less than 60%, fiscal 2021: less than 70%, fiscal 2022 and after: less than 80%

2040年に向けた高等教育のグランドデザイン（概要）[抜粋]  
（平成30年11月26日 中央教育審議会答申）

「何を学び、身に付けることができたのか」を明確にし、個々人の学習成果を可視化

教育の質の保証と情報公表－「学び」の質保証の再構築－

＜具体的な方策＞

全学的な教学マネジメントの確立

学修成果の可視化と情報公表の促進

## 専門学校における特徴の例

○学習者の成果のみならず、職業に直結する教育として人材ニーズを満たす成果の重要性

⇒身に付けた資質・能力で、どのような職業に就き、何を活かしているか

○企業等と連携した教育課程・授業計画の重要性

⇒技術の進展や新たな商品開発等に対応する最新の企業等実習、それを提供できる外部講師配置などのマネジメント 等々

\* 実習は一例であり、分野の幅広い専門学校の教育課程は多様

※教育の質を向上させていく手法として、教育の改善・改革や教育成果・教育の質に関する情報の公表は全ての高等教育機関で不可欠



## “Shifting to Learner-oriented Education”

Grand Design for Higher Education toward 2040 (report) [Excerpt]

November 26, 2018

Central Council for Education

*Visualize the learning outcomes of individual learners, i.e., “What they have learned and acquired.”*

### Quality Assurance and Information Disclosure

– Restructuring of quality assurance for “learning outcomes”

<Specific measures>

- Developing an education management system
- Visualizing learning outcomes and promoting information disclosure

16

## Examples of the Features of Professional Training Colleges

○ Importance of helping learner achieve study results and satisfying manpower needs through education directly linked to professions.

⇒ What occupations did the acquired qualifications and abilities lead the students to? What skills do they take advantage of?

○ Importance of creating curriculums and teaching plans in cooperation with companies, etc.

⇒ Up-to-date company training to cope with technological advances or undertake new product development, management of external instructors who can provide such training, etc.

\* In-company training is only one example. Professional training colleges cover various fields and offer a wide range of curriculums.

※ As a measure to enhance the quality of education, it is vital that all higher education institutions disclose information regarding their educational improvement and reform, study outcomes, and education quality.

17

平成29年12月6日締結  
平成30年 2月1日発効

## 背景

- 1983年:ユネスコの下、バンコク(タイ)において前身の規約を採択。
- 2011年11月:ユネスコの下、東京において開催された国際会議において、本規約を採択。

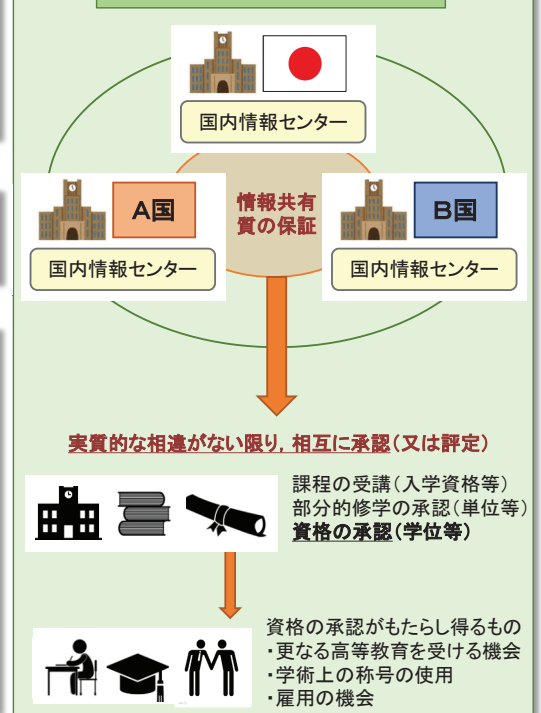
## 目的

- 締約国間で高等教育の資格の相互承認等を行うことにより、学生及び学者の移動を容易にし、アジア太平洋地域における高等教育の質を改善する。

## 主な内容

- ◆ 締約国は、資格の評定・承認の方法及び基準が公正かつ差別的でないものであることを確保する。(第3章)
- ◆ 締約国は、資格の内容に実質的な相違がない限り、下記①～③について、他の締約国が付与した高等教育の資格(含:オンライン学習等による資格)を承認又は評定する。
  - ① 高等教育課程を受講するための要件(入学資格等)(第4章)
  - ② 部分的な修学(単位等)(第5章)
  - ③ 高等教育の資格(学位等)(第6章)
- ◆ 各国は国内情報センターを設立し、情報を交換する。(第8章)

## 資格の相互承認の仕組み



【参考】和文テキスト(訳文): [http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/shitu/1399120.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shitu/1399120.htm) ※文部科学省HP

原文: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=48975&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=48975&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) ※ユネスコHP

高等教育の資格の承認に関するガイドライン: [http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/shitu/1404607.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shitu/1404607.htm) ※文部科学省HP

<https://www.nicjp.niad.ac.jp/>

日本公式の国内情報センター(NIC)

# 高等教育 資格承認情報センター

National Information Center for Academic Recognition Japan

2019年  
9月1日  
開設

## 高等教育資格承認情報センターは、

ユネスコの「高等教育の資格の承認に関するアジア太平洋地域規約(通称:東京規約)」に基づき、高等教育資格の円滑な承認に資する教育情報を提供する、**日本公式の国内情報センター(NIC)**です。独立行政法人大学改革支援・学位授与機構(NIAD-QE)が機構内に開設します。

## 東京規約とは

東京規約は、アジア太平洋地域において、締約国間が相互に高等教育資格を承認・評定する枠組みを整えることにより、国際的な学生及び研究者の流動性を促進することを目的としています。締約国には、主に自国の高等教育情報を発信する国内情報センターを設立することが求められています。日本政府は2017年12月に本規約に締結しており、同規約は2018年2月に発効しました。2019年8月1日現在、締約国はオーストラリア、中国、ニュージーランド、日本、韓国、パチカン、モンゴル、トルコの8か国(締約順)です。

# Asia-Pacific Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education 2011 (The Tokyo Convention)

Concluded: December 6, 2017  
Entered into force: February 1, 2018

## Background

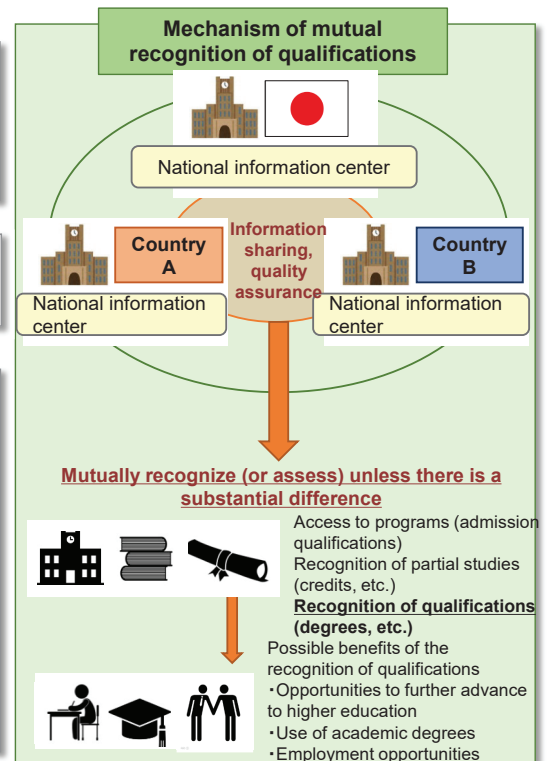
- In 1983, the precursor of the Tokyo Convention was adopted in Bangkok, Thailand, under the auspices of UNESCO.
- In November 2011, the Tokyo Convention was adopted at an international conference held in Tokyo under the auspices of UNESCO.

## Objective

- Facilitate the international mobility of students and academics and improve the quality of higher education in the Asia-Pacific region by enabling the mutual recognition of qualifications in higher education among the Parties.

## Main contents

- ◆ Each Party shall ensure that the procedures and criteria used in the assessment and recognition of qualifications are ... fair and non-discriminatory. (Article III)
- ◆ Each Party shall recognize or assess the qualifications issued by other Parties on the following items 1-3 (including qualifications obtained online, etc.), unless a substantial difference can be shown among the general requirements.
  1. Requirements for admission to higher education programs (admission qualifications) (Article IV)
  2. Partial studies (credits, etc.) (Article V)
  3. Qualifications in higher education (degrees, etc.) (Article VI)
- ◆ Each Party shall provide information through a national information center. (Article VIII)



[Reference] Texts in Japanese (translation) : [http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/shitu/1399120.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shitu/1399120.htm) ※MEXT website  
Original texts : [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=48975&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=48975&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) ※UNESCO website  
Guideline on the recognition of higher education qualifications : [http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/shitu/1404607.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shitu/1404607.htm) ※MEXT website

<https://www.nicjp.niad.ac.jp/en/>

Japan's official National Information Center (NIC)

# National Information Center for Academic Recognition Japan

National Information Center for Academic Recognition Japan

Established on  
**Sept. 1,  
2019**

## National Information Center for Academic Recognition Japan

**Japan's official National Information Center (NIC)** provides information on education to facilitate the recognition of higher education qualifications, in accordance with UNESCO's **Asia-Pacific Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education** (the Tokyo Convention). The Center is established within the National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education (NIAD-QE).

## What is the Tokyo Convention?

The Tokyo Convention aims to facilitate the international mobility of students and academics in higher education in the Asia-Pacific region by setting a framework of collaboration among the State Parties on mutual and fair recognition of qualifications in higher education. The Parties should establish and maintain a national information center (NICs) to provide information about each country's higher education. Japan acceded to the Convention in December 2017, and the Convention entered into force in February 2018. Eight State Parties have joined as of August 1, 2019: Australia, China, New Zealand, Japan, Republic of Korea, the Holy See, Mongolia, and Turkey (in chronological order).

専修学校制度は、日本の固有制度。  
自由度の高い枠組みの下で、多様な分野で、  
学位プログラムとは異なる多様な教育を展開することが特色。  
それゆえ、専門学校の評価の視点も様々にあり得る。

- ➡ 職業教育のマネジメント・モデルについても、その教育目的や方法により多様であり、異なるもの同士を対比するためには共通的な仕組みが必要ではないか。

例えば、共通的な指標を用いて学修成果を測定する場合でも、どの範囲の類型化で実用可能かどうかの検証が必要。  
(同分野の専門学校同士、企業等の関連業界との間など)

- ➡ このことは、それぞれの「教育の質」について、国内において「専門学校」同士、「専門学校」と「大学」の単純比較ができないということでもある。

まして、「日本の専門学校」と「諸外国の高等教育機関」という単純な括りでは対比困難。

- ➡ では、何を基軸として共通的な仕組みを作っていくのか。  
目的、分野、教育課程、学修成果、その他？

仮に共通的な仕組みが出来ても、個々の学校が責任をもって学修成果を保証する教育を提供することが、更なる社会的な評価を得ていくための前提となる。

The Specialized Training College program is Japan's original system. It provides education with greater diversity than a degree program and covers multiple fields within a more flexible framework. For this reason, professional training colleges can be evaluated from various perspectives.

➔ In considering a management model for vocational education, the variety of objectives and methods makes a common mechanism necessary for comparing different types of colleges or courses.

For example, when learning results are measured by common criteria, it is important to examine the level of categorization or whether the data is feasible (e.g., comparing professional training colleges specializing in the same field, collaborating with businesses in the same industry, etc.).

➔ This issue highlights the difficulty of simply comparing the “quality of education” among Japanese professional training colleges, or between professional training colleges and universities in Japan.

It is even more difficult to compare “Japanese professional training colleges” and “overseas higher education institutions.”

➔ On what basis should a common mechanism be established? Is it objectives, fields, education programs, study outcomes, or something else?

Even if a common mechanism can be established, it is up to each institution to provide education that leads to study outcomes in a responsible manner, as a precondition for the system to earn social recognition.